

Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture Terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi

Author:

Gita Suryani¹
Jumaria Sirait²
Martua Reynhat
Sitanggung gusar³
Marlina Agkris
Tambunan⁴
Junifer Siregar⁵

Affiliation:

Universitas HKBP
Nomensen
Pematangsiantar^{1,2,3,4,5}

Corresponding email

suryanigita33@gmail.com

Histori Naskah:

Submit: 2022-11-15
Accepted: 2022-11-15
Published: 2022-11-15



This is an Creative Commons License
This work is licensed under a
Creative Commons Attribution-
NonCommercial 4.0 International
License

Abstrak:

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model picture and picture dalam pembelajaran keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Tapian Dolok. Di dalam penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis True Experimental Design dengan menggunakan design Posttes - Only Control Design. Penarikan sampel yang digunakan di dalam penelitian ini teknik simple random sampling. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes menulis teks deskripsi, hasil penelitian menulis teks deskripsi menggunakan model Konvensional mencapai rata-rata 50,78 berkategori kurang. Sedangkan, hasil penelitian menulis teks deskripsi menggunakan model picture and picture mencapai nilai rata-rata 72,5 berkategori baik. Berdasarkan hasil posttest model konvensional dan posttes model picture and picture terdapat hasil menulis teks deskripsi dengan diperoleh thitung 2,85, pada taraf signifikan 0,05 (tingkat kepercayaan 95%) dengan $df = 63$ diperoleh $t_{tabel} = 1,66$, signifikan pada $p < 0,05$. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya bahwa Model Picture and Picture lebih efektif dibandingkan model pembelajaran konvensional dalam pembelajaran teks deskripsi kelas VII SMP Negeri 2 Tapian Dolok

Kata kunci: Model; Pembelajaran; *Picture and Picture*; Menulis; Teks Deskripsi.

Pendahuluan

Guru memiliki peran penting dalam proses belajar mengajar, untuk mencapai sebuah tujuan pembelajaran, guru membutuhkan sebuah model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diterapkan, keberhasilan suatu pembelajaran bergantung pada model pembelajaran yang digunakan oleh seorang guru. Dengan menggunakan model pembelajaran, guru dapat membantu siswa untuk mengekspresikan ide-ide yang ada didalam diri mereka dan membantu guru dalam mengaplikasikan proses belajar mengajar menjadi lebih menyenangkan.

Kemampuan menulis mutlak menjadi kompetensi yang harus dimiliki semua guru. Menulis merupakan kegiatan kebahasaan yang memegang peran penting dalam dinamika peradaban manusia. Dengan menulis orang dapat melakukan komunikasi, mengemukakan gagasan baik dari dalam maupun luar dirinya.

Menulis bukan hanya untuk mengekspresikan imajinasi ke bahasa tulis, tetapi bisa juga untuk mengembangkan kreativitas siswa tersebut.

Bahasa Indonesia memiliki 4 aspek berbahasa, yaitu: menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Urutan keempat keterampilan ini menandakan, bahwa proses inilah yang dilalui manusia sebagai pemerolehan bahasanya. Diantara keempat keterampilan berbahasa tersebut, keterampilan menulis biasanya dikaitkan dengan pembelajaran mengarang. Latihan menulis dan mengarang dalam pengajaran bahasa Indonesia, dapat membiasakan siswa untuk menerapkan pengetahuan kebahasaan, seperti tata bahasa, kosa kata, gaya bahasa, ejaan, dan sebagainya.

Terhususnya keterampilan menulis yang merupakan salah satu keterampilan yang ekspesif dan aktif. Menulis adalah keterampilan yang paling rumit dan kompleks dari berbagai keterampilan berbahasa lainnya, menulis bukan sekadar menyalin kata-kata dan kalimat-kalimat, melainkan menuangkan dan mengembangkan pikiran, gagasan, ide, dalam suatu struktur tulisan yang teratur, logis, sistematis, sehingga mudah ditangkap oleh pembacanya. Dalam Standar Kompetensi Kurikulum 2013 terdapat salah satu materi pembelajaran bahasa Indonesia kelas VII SMP yaitu mengenai keterampilan menulis teks deskripsi pada semester ganjil. Tujuan pada pembelajaran ini ialah siswa diharapkan mampu menulis sebuah teks deskripsi secara ciri-ciri umum, struktur, dan kaidah teks deskripsi.

Berdasarkan uraian masalah diatas, peneliti tertarik untuk meneliti “Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture Terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Tapan Dolok”

Studi Literatur

Menulis

Menulis suatu kegiatan komunikasi berupa penyampaian pesan (informasi) secara tertulis kepada pihak lain dengan menggunakan bahasa tulis sebagai tulis alat atau medianya. Aktivitas menulis melibatkan beberapa unsur, yaitu penulis sebagai pesan, isi tulisan saluran atau media, dan pembaca. Menurut Siti Anisantun (2018:93) menyatakan bahwa menulis adalah sebuah proses,yaitu proses penuangan gagasan atau ide ke dalam bahasa tulis yang didalam praktik proses penuangan gagasan atau ide ke dalam bahasa tulis yang praktik proses menulis diwujudkan dalam beberapa tahapan yang merupakan satu sistem yang lebih utuh. Menurut Sudarwan Danim (2017:75) menyatakan bahwa menulis merupakan salah satu sisi dari keterampilan berbahasa, oleh karena itu sifatnya demikian, maka latihan yang kontinu menjadi persyaratan. Penulis harus memiliki banyak pengalaman dan kosakata. Menurut Dalman (2015:3) menulis merupakan sebuah proses kreatif menuangkan gagasan dalam bentuk bahasa tulis dalam tujuan, misalnya memberitahu, meyakinkan atau menghibur.

Narasi

Menurut Shinigami (2013) mengatakan bahwa Teks Deskripsi adalah paragraf yang berisi penggambaran suatu objek, tempat, atau peristiwa tertentu kepada pembaca secara jelas dan terperinci sehingga pembaca seolah-olah melihat dan merasakan sendiri apa yang dijelaskan oleh penulis.

Dalam buku pelajaran, Daeng (2016:93) mengatakan bahwa Teks Deskripsi adalah karangan yang menggambarkan atau mendeskripsikan suatu objek berdasarkan hasil pengamatan, perasaan dan pengalaman penulisnya. Penulis teks deskripsi akan lebih mudah menulis deskripsi apabila melakukan pengamatan terhadap objek yang akan ditulis.

Film Pendek

Model pembelajaran *Picture and Picture* digunakan untuk mengarahkan peserta didik terhadap materi yang di pelajarnya menggunakan gambar yang berurutan.

Menurut Suprijono (2009) *picture and picture* merupakan strategi pembelajaran yang menggunakan gambar sebagai media pembelajaran, Gambar-gambar ini menjadi perangkat utama dalam proses pembelajaran. Untuk itulah, sebelum proses pembelajaran berlangsung, guru sudah menyiapkan gambar yang akan ditampilkan baik dalam bentuk kartu atau dalam bentuk carta berukuran besar.

Metode Penelitian

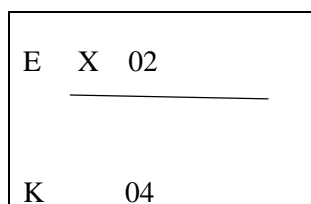
Menurut Sugiono (2019:2) Metode penelitian merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Berdasarkan hal tersebut terdapat empat kata kunci yang perlu diperhatikan yaitu, cara ilmiah, data, tujuan, dan kegunaan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen yaitu untuk membandingkan kemampuan menulis Teks Deskripsi siswa yang menggunakan media pembelajaran *Picture and Picture* dengan kemampuan menulis Teks Deskripsi siswa yang tidak menggunakan media pembelajaran *Picture and Picture*. Kemampuan pemahaman konsep yang dimaksud adalah hasil skor yang diperoleh siswa setelah tes pada akhir eksperimen.

Penelitian ini menggunakan dua kelas yaitu satu kelas eksperimen dengan menggunakan pembelajaran *Picture and Picture* dan satu kelas kontrol tidak menggunakan media pembelajaran *Picture and Picture*. Penelitian ini menggunakan desain penelitian "*Posttest-Only Control Design*".

Gambar 3.1

Rumus Posttest-Only Control Group Design



Keterangan:

- E : Eksperimen
- K : Kontrol
- X : Perlakuan
- 02 : Posttest
- 04 : Posttest

Pada design ini tes yang dilakukan sebanyak 2 kali, yaitu sebelum dan sesudah kelas eksperimen dan kontrol . Pada kelas Eksperimen dilakukan tes *post-test* (02) dengan diberikan perlakuan berupa pembelajaran keterampilan menulis teks deskripsi dengan menggunakan model *Picture and Picture*. Sedangkan, pada kelas kontrol dilakukan tes *post-test* (04). Kelas kontrol tidak diberi perlakuan seperti kelas eksperimen tetapi dilakukan model *konvensional*,

Hasil

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh model pembelajaran *Picture and Picture* dalam kemampuan menulis teks deskripsi pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Tapian Dolok. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada kelas eksperimen dan kelas control dengan menggunakan sampel berhubungan, maka diperoleh hasil berupa skor tes.

Tabel 4.3

Data Hasil Penelitian Menggunakan Model *Picture and Picture*

No	Nama Siswa	Nilai (X_1)	$X_1 \cdot X_1$
1	Agus H Maulana	75	5625
2	Agus Ramadhani	75	5625
3	Alfian T Pramana	75	5625
4	Andien A Syahrini	75	5625
5	Andika Wijaya	70	4900
6	Anzas Pramudiya	70	4900
7	Bagas Satrio	75	5625
8	Bunga Safitri	70	4900
9	Dena Adhisti	70	4900
10	Elisabeth D Sitohang	70	4900
11	Fahri	75	5625
12	Febi Juwita	75	5625
13	Fransiskus Nadeak	65	4225
14	Gadis D Indriani	65	4225
15	Haykal	75	5625
16	Irvan Ambarita	70	4900
17	Khairin	65	4225
18	Kinanta A Putri	75	5625
19	Mutia Dwi Syahputri	70	4900

20	Nadin Aura	75	5625
21	Nasibah Rimarsyah	75	5625
22	Putra	75	5625
23	Rabil	70	4900
24	Rahel Manik	75	5625
25	Rani Kinanti	70	4900
26	Reihan Syabilla	70	4900
27	Rizki Ibrahim	75	5625
28	Rizki Raja	70	4900
29	Roy Prasetya	75	5625
30	Selfa	75	5625
31	Teresia Sagala	75	5625
32	Zivilia Siregar	75	5625
	Jumlah	2320	167825

Pembahasan

A. Menghitung Mean dan Standar Deviasi X_1

a. Menghitung Mean

$$\begin{aligned} \text{Rumus : } M_x &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{2320}{32} \\ &= 72,5 \end{aligned}$$

b. Menghitung Standar Deviasi

$$\begin{aligned} \text{Rumus : } SD &= \frac{\sqrt{\sum X_1 \cdot X_1}}{N} \\ &= \frac{\sqrt{167825}}{32} \end{aligned}$$

$$= \frac{409,66}{32}$$

$$= 12,8$$

Berdasarkan perhitungan diatas. Diperoleh hasil nilai rata-rata kelas Eksperimen adalah 72,5 dengan standar deviasi (SD_1) sebesar 12,8.

Tabel 4.4**Data Hasil Penelitian Menggunakan Model Konvensional**

No	Nama Siswa	Nilai (X_2)	$X_2.X_2$
1	Abida Siregar	50	2500
2	Abil D Syahputra	55	3025
3	Agung	60	3600
4	Angel Sihotang	55	3025
5	Angga Radestama	50	2500
6	Angga Sofyan	55	3025
7	April A Ansyah	40	1600
8	Apriliya S Ayunda	50	2500
9	Ayu Oktaviani	60	3600
10	Bayu Alfiansyah	55	3025
11	Chelsea O Rahayu	50	2500
12	Cintiya Sari	45	2025
13	Dinda R Kinara	50	2500
14	Kaylilah N Rahimma	45	2025
15	Khalila A Putri	60	3600
16	Kiki Subakti	50	2500
17	Marvel Wijaya	50	2500

18	Mita U Siregar	55	3025
19	M Ikhsan	40	1600
20	M. Pasha	55	3025
21	M Rayhan Apriansyah	60	3600
22	M Reza Desva Sani	45	2025
23	Oktaviana Simbolon	55	3025
24	Raffa H Hasidqi	50	2500
25	Rangga Rifaiz	40	1600
26	Rifky Aditya	45	2025
27	Rusyam D Fahmi	45	2025
28	Sri Rahayu	60	3600
29	Sumurung J Sinaga	65	4225
30	Tasya N Aulia	45	2025
31	Tyo P Sandy	50	2500
32	Wisnu Prayoga	25	625
Jumlah		1625	83475

A. Menghitung Mean dan Standar Deviasi X_2

a. Menghitung Mean

$$\begin{aligned} \text{Rumus : } M_x &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{1625}{32} \\ &= 50,78 \end{aligned}$$

b. Menghitung Standar Deviasi

$$\text{Rumus : } SD = \frac{\sqrt{\sum X^2 \cdot X^2}}{N}$$

$$= \frac{\sqrt{83475}}{32}$$

$$= \frac{288,92}{32}$$

$$= 9,02$$

Mencari nilai t_{hitung} dengan sebagai berikut:

Tabel 4.5

Data Tes Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII

SMP Negeri 2 Tapian Dolok.

Kelas	Banyak Siswa (N)	Mean (\bar{X})	Standar Deviasi (SD)	SD ²
Eksperimen (VII.6)	32	72,5	12,8	163,84
Kontrol (VII.5)	32	50,78	9,02	81,36

- a. Mencari Standar Error kelas Eksperimen

Rumus :

$$SEM_1 = \frac{SD}{\sqrt{N-1}}$$

Diketahui :

$$M_1 = 72,5$$

$$SD_1 = 12,8$$

$$SD_1^2 = 163,84$$

$$SEM_1 = \frac{SD}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{12,8}{\sqrt{32-1}}$$

$$= \frac{12,8}{\sqrt{31}}$$

$$= \frac{12,8}{5,56}$$

$$SEM_1 = 2,30$$

- b. Mencari Standar Error kelas Kontrol

Rumus :

$$SEM_2 = \frac{SD}{\sqrt{N-1}}$$

Diketahui :

$$M_2 = 50,78$$

$$SD_2 = 9,02$$

$$SD_2^1 = 81,36$$

$$SEM_2 = \frac{SD}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{9,02}{\sqrt{32-1}}$$

$$= \frac{9,02}{\sqrt{31}}$$

$$= \frac{9,02}{5,56}$$

$$SEM_2 = 1,65$$

- c. Menghitung SE

Rumus :

$$SE = \sqrt{\frac{SD_1^2}{N_1} + \frac{SD_2^2}{N_2}}$$

$$= \sqrt{\frac{12,8^2}{32} + \frac{9,02^2}{32}}$$

$$= \sqrt{\frac{163,84}{32} + \frac{81,36}{32}}$$

$$= \sqrt{5,12 + 2,54}$$

$$= \sqrt{7,66}$$

$$SE = 2,76$$

d. Menghitung Uji t

Rumus :

$$T_{hitung} = \frac{M_1 - M_2}{SE \sqrt{\frac{SD_1^2}{N_1} + \frac{SD_2^2}{N_2}}}$$

$$= \frac{72,5 - 50,78}{2,76 \sqrt{\frac{163,84}{32} + \frac{81,36}{32}}}$$

$$= \frac{21,72}{2,76 \sqrt{5,12 + 2,54}}$$

$$= \frac{21,72}{2,76 \sqrt{7,66}}$$

$$= \frac{21,72}{2,76 (2,76)}$$

$$= \frac{21,72}{7,61}$$

$$T_{hitung} = 2,85$$

Pada penelitian ini penulis mengambil dua kelas yaitu kelas VII-6 dan VII-5 dengan jumlah keseluruhan peserta didik 64 orang. Pada kelas eksperimen peneliti menggunakan model *Picture and Picture*, kemudian untuk kelas kontrol menggunakan model konvensional.

Untuk mengetahui hasil dari kemampuan menulis teks deskripsi dikelas eksperimen dan control, maka dilakukan uji-t dari data nilai siswa menunjukkan hasil thitung sebesar 2,85 dengan ttabel sebesar 1,66 yaitu berarti thitung > ttabel hipotesis diterima. Artinya terdapat pengaruh pada kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII menggunakan model *Picture and Picture*. Model *Picture and Picture* merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya pada pembelajaran menulis teks deskripsi sehingga siswa memiliki kemampuan menulis teks deskripsi yang baik.

Kesimpulan

1. Hasil nilai rata-rata siswa dikelas control, menggunakan model konvensional diperoleh 50,78 dikategorikan kurang dan nilai rata-rata dikelas eksperimen, menggunakan model *Picture and Picture* diperoleh 72,5 dikategorikan baik.
2. Analisis yang telah dilakukan dan sudah teruji secara statistik didapat bahwa thitung lebih besar dengan ttabel ($2,85 > 1,66$) yaitu menyebabkan H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model *Picture and Picture* dalam pembelajaran keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII-6 SMP Negeri 2 Tapian Dolok

Ucapan Terima Kasih

Puji syukur penulis naikkan kepada Tuhan Yang Maha Kuasa, yang telah melimpahkan rahmat dan berkat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Picture And Picture* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Oleh Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Tapian Dolok”. Penulis menyadari bahwa penyusunan penelitian ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof Dr. Jumaria Sirait, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, dan selaku Pembimbing I;
2. Ibu Marlina A. Tambunan, S.Pd.,M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia;
3. Bapak Martua Reynhat Sitanggang, S.Pd.,M.Pd. selaku Pembimbing II;
4. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia di Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar;
5. Kedua orangtua Ayah Domianus Tubek S.,Ag dan Ibu Nurmaida Sianturi dan semua keluarga yang selalu mendukung dan memotivasi peneliti dalam penyusunan proposal penelitian ini;
6. Sahabat ataupun teman-teman saya Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia Stambuk 2018 yang selalu memberikan dukungan serta semangat kepada saya di dalam penyusunan penelitian ini;
7. Kepala sekolah , bapak dan ibu guru serta tata usaha SMP Negeri 2 Tapian Dolok yang sudah mendukung saya dalam jalannya penelitian di sekolah;
8. Kelas VII SMP Negeri 2 Tapian Dolok yang sudah bersedia dalam jalannya pelaksanaan penelitian ini .

Referensi

- Arsjad, Maidar G. 1993. *Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Asngari, H. (2019). Upaya meningkatkan minat belajar dan kemampuan menulis teks eksplanasi kompleks bahasa Indonesia dengan model picture and picture pada siswa.
- Dalman, H. 2015. *Keterampilan Menulis*. Ed 1 . Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Destiana, D . (2019). Keterampilan Berbahasa Menulis karangan Deskripsi.

- Dian Kartika Sari. 2013. *Peningkatan Keterampilan Menulis Wacana dengan metode Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Siswa Kelas VII-H SMP Negeri 3 Kebumen Tahun Pelajaran 2013/2014*.
- Keraf, Gorys. 2020. *Eksposisi dan Deskripsi*. Jakarta: Arnodus Ende – Flores.
- Kurniasih, Imas. & Sani. Berlin 2016. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Kata Pena.
- Nurgiantoro, Burhan. 2001. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE.
- Setiyanto, A, & Nurkholis, M. A. (2020). *Efektifitas model pembelajaran kooperatif tipe picture and picture terhadap kemampuan menulis teks berita*.
- Shoimin, Aris. 2019. *68 Model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Siregar, E, S. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture Terhadap Kemampuan Menulis Poster Oleh Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 7 Medan, Tahun Pembelajaran 2016-2017* (Doctoral dissertation).
- Sugiyono, 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabet Cv.
- Sukmawati, N. I. Danies, N., & Dibia, I. K. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture Terhadap Kemampuan Menulis Narasi*. *Mimbar PGSD Undiksha*, 7 (3).
- Tarigan, H. G. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Group.
- Tarigan. H. G. 2015. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, Henry Guntur. 1994. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tohriah, T., & Rati, N. W. (2018). Penerapan Model Picture and Picture Berbantuan Media Audio-Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas II. *Journal Of Aducation Action Research*, 2 (4), 340-347.
- Utomo. Y.E.P.. Nugroho, A.S. & Listyarini, 1. (2019). Penerapan Model Picture and Picture Terhadap Kemampuan menulis Karangan. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 7 (2).
- Wibowo, 1. S. (2017). Penilaian Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Sekolah Dasar. *Journal Gentala Pendidikan Dasar*, 2 (2), 310-328.