

Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita

Author:

Ovi Maria
Simanjuntak¹,
Jumaria Sirait²
Monalisa Prince S³
Junifer Siregar⁴,
Marlina Agkris
Tambunan⁵

Affiliation:

Universitas HKBP
Nommensen
Pematangsiantar^{1,2,3,4,5}

Corresponding email

[ovimariasimanjuntak@
gmail.com](mailto:ovimariasimanjuntak@gmail.com)

Histori Naskah:

Submit: 2022-11-09
Accepted: 2022-11-11
Published: 2022-11-11



*This is an Creative Commons
License This work is licensed
under a Creative Commons
Attribution-NonCommercial 4.0
International License*

Abstrak:

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis teks berita sebelum menggunakan model pembelajaran picture and picture dan setelah menggunakan model pembelajaran picture and picture siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Panombeian Panei. Adapun metode penelitian ini adalah penelitian kuantitatif-eksperimen atau (Pre Experimen). Menurut sugiono (2016:107) model penelitian eksperimen dapat diartikan sebagai “model penelitian untuk mencari perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan. Dengan demikian, tujuan penelitian yang akan dilaksanakan oleh peneliti yaitu untuk mencari pengaruh model pembelajaran picture and picture terhadap kemampuan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Panombeian Panei. Rancangan penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah desain One Grup Pretes-Postest Design. Pada design ini terdapat pretest dan postest. Hasil penelitian ini meliputi hasil kemampuan tes atau awal (pre-tes) dalam kemampuan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Panombeian Panei sebelum menggunakan model pembelajaran picture and picture diperoleh nilai rata-rata 47,90 sedangkan hasil kemampuan tes akhir (post-tes) sesudah menggunakan model pembelajaran picture and picture diperoleh dengan nilai rata-rata 70,69. Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan dan sudah teruji secara statistic bahwa thitung lebih besar dari ttabel (9,10>2,57) menyebabkan Ho ditolak dan Ha diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran picture and picture di SMP Negeri 1 Panombeian Panei.

Kata kunci: Pengaruh; Model; Pembelajaran; Picture and Picture; Kemampuan; Menulis; Teks Berita

Pendahuluan

Pendidikan merupakan sebuah kegiatan yang dilakukan dengan tingkatan atau jenjang yang beragam demi mencapai tujuan tertentu (Ary, 1982). Tujuan pendidikan adalah untuk membentuk manusia seutuhnya, dalam arti berkembangnya potensi-potensi individu secara optimal dan dapat meningkatkan hasil belajar dalam sebuah pendidikan (Sirait, 2021); (Nasution, 2018). Pentingnya pendidikan dalam mencerdaskan kehidupan bangsa, meningkatkan kesejahteraan masyarakat dan membangun martabat bangsa, maka pemerintah berusaha memberikan perhatian yang sungguh-sungguh untuk mengatasi berbagai masalah dibidang peningkatan pendidikan mulai dari tingkat dasar, menengah, sampai tingkat tinggi (Ali, 2009); (Muslich, 2022); (Inayah, 2018).

Bahasa Indonesia adalah salah satu mata pelajaran yang selalu dimunculkan dalam setiap jenjang pendidikan mulai dari sekolah dasar, menengah, dan pendidikan tingkat tinggi karena, bahasa Indonesia berperan penting dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan (Siregar, 2017); (Mustari & Rahman, 2014); (Wardani, 2010). Pembelajaran di sekolah terdapat sebuah interaksi antara guru dan siswa. Interaksi melibatkan penyampaian informasi, pengetahuan, data dan hal lain-lain yang bersifat faktual (Suardi, 2018); (Nurdyansyah & Fahyuni, 2016).

Keterampilan menulis adalah satu aspek keterampilan yang sangat penting dalam kehidupan manusia (Yunus, 2019); (Sardila, 2015). Dengan menulis seseorang akan mampu mengungkapkan pikiran dan gagasan untuk mencapai dan tujuannya dan menulis juga bisa dikatakan sebagai bentuk komunikasi antara penulis dan pembacanya (Armariena & Murniviyanti, 2017). Kemampuan menulis sangatlah penting untuk dikuasai oleh seorang siswa untuk mengasah kemampuan berpikirnya lebih kritis menanggapi sebuah fenomena dalam kehidupannya untuk diungkapkan ke dalam bentuk kegiatan menulis, seperti menulis cerpen, artikel, puisi, berita dan lain-lain (Simarmata, 2019); (Salija & Garim, 2017). Karena itulah keterampilan menulis sangat penting dalam pelajaran bahasa Indonesia. Menurut (Lazulfa, 2019) menyatakan bahwa “ Menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain”. Keterampilan menulis ini tidak akan datang secara otomatis, tetapi harus melalui latihan dan praktik yang banyak dan secara rutin (BR PANDIANGAN, 2019); (Suriadi, 2020).

Berdasarkan hasil awal melalui wawancara dengan ibu Karsenniriah Siadari, S.Pd selaku guru bidang studi bahasa Indonesia di SMP Negeri 1 Panombeian Panei, menyatakan bahwa kemampuan siswa dalam menulis teks berita tergolong masih belum optimal. Selain itu, kurangnya latihan kemampuan menulis siswa dalam kelas menyebabkan siswa kesulitan untuk menuangkan ide melalui tulisan, sehingga hasil menulis siswa tidak mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditetapkan sebesar 70. Siswa yang mencapai KKM hanya sekitar 45% (30 orang siswa) dan yang belum mencapai KKM sekitar 55% (37 orang siswa).

Hal itu disebabkan dalam pembelajaran menulis guru masih menggunakan model konvensional membuat siswa bosan dan jenuh terhadap pembelajaran berlangsung. Model konvensional adalah model pembelajaran yang umum dilakukan dalam proses pembelajaran, yakni dilakukan dengan cara pendidik menjelaskan dan murid mendengarkan (Dewi, 2018); (Paramita, 2019). Sedangkan, model pembelajaran *picture and picture* adalah melatih siswa untuk berpikir logis dan sistematis. Membantu siswa berpikir berdasarkan sudut pandang suatu subjek bahasa dengan memberikan kebebasan siswa beragumen terhadap gambar yang diperlihatkan (Susanti & Kusmariyani, 2017); (Alfianto, 2021); (Oktaviana et al., 2019).

Permasalahan ditemukan peneliti ketika melakukan PPL di SMP Negeri 1 Panombeian Panei siswa kelas VIII adalah siswa masih sulit untuk mengembangkan suatu kalimat saat menuangkan ide atau gagasan melalui sebuah tulisan. Peneliti juga melihat bahwa rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran teks berita. Karena, menulis teks berita sering digunakan oleh para guru dengan model pembelajaran konvensional yakni, siswa dipandang sebagai subjek yang belum mengetahui satu pun dan hanya menerimanya dari gurunya karena sumber belajar siswa adalah guru dan bahan pembelajaran. Dengan demikian dapat disimpulkan berdasarkan permasalahan di atas, peneliti mencoba untuk melakukan model pembelajaran yang lain. Model pembelajaran yang digunakan oleh peneliti adalah **“Pengaruh Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita”**.

Studi Literatur

Penelitian dari N.M. Indra Sukmawati dkk, (2019) yang berjudul “pengaruh model pembelajaran *picture and picture* terhadap kemampuan menulis narasi”. Rendahnya keterampilan menulis narasi menjadi permasalahan utama dalam penelitian ini. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh

secara efektif implementasi model pembelajaran picture and picture terhadap keterampilan menulis narasi siswa kelas V SD. Jenis penelitian ini adalah Eksperimen semu dengan rancangan non-equivalent post-test only control group design. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD di Gugus VI Yudistira Kecamatan Negara Kabupaten Jembrana Tahun Pelajaran 2017/2018 yang berjumlah 219 orang siswa. Pengambilan sampel menggunakan teknik random sampling, sehingga diperoleh siswa kelas V SD N 1 Kaliakah dengan jumlah 30 siswa dan SD N 2 Berangbang dengan 29 siswa. Data yang dikumpulkan adalah keterampilan menulis narasi. Data yang dikumpulkan dianalisis dengan Uji-t dan ANAVA-A. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan keterampilan menulis narasi antara kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran Picture and Picture dan kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model konvensional dengan nilai thitung sebesar 13,17 dan ttabel = 2,045.

Berdasarkan hasil penelitian dapat dikatakan bahwa kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran Picture and Picture lebih baik dibandingkan dengan kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional. Artinya penggunaan model pembelajaran Picture and Picture berpengaruh terhadap peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas V SD di Gugus VI Yudistira Kecamatan Negara Kabupaten Jembrana Tahun Pelajaran 2017/2018.

Penelitian dari Ryan Hidayat, (2017) yang berjudul “Pengaruh model pembelajaran Picture And Picture terhadap kemampuan menulis karangan deskripsi siswa kelas VII SMP Nurul Azman Gunung Putri Bogor”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran picture and picture terhadap kemampuan mengarang deskripsi siswa kelas VII SMP Nurul Azman. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Sampel yang diambil menggunakan teknik purposive sample sehingga dapat sampel siswa kelas VII SMP Nurul Azman Gunung Putri, Bogor, sebanyak 30 anak sebagai kelas eksperimen.

Berdasarkan data dalam penelitian ini yaitu eksperimen kemampuan menulis karangan deskripsi siswa. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah dengan menggunakan uji-t, pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Hasil penelitian diperoleh thitung > ttabel ($3,756 > 2,040$) artinya H1 diterima. Dengan demikian kesimpulan yang diperoleh adalah terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran picture and picture terhadap kemampuan menulis karangan deskripsi siswa kelas VII.

Penelitian dari Rina Hastina, (2017) yang berjudul “pengaruh model discovery learning terhadap kemampuan menulis teks berita oleh siswa kelas VII SMP Negeri 7 Tebing Tinggi”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model discovery learning terhadap kemampuan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Tebingtinggi Tahun Pembelajaran 2016/2017. Populasi penelitian ini berjumlah 248 siswa. Dari 248 siswa tersebut, ditetapkan sampel sebanyak 25 siswa yang diambil menggunakan purposive sampel. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen one group pre-test post-test design. Instrumen yang digunakan untuk menjangkau data adalah tes uraian. Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji “t”.

Data yang diperoleh menunjukkan bahwa kemampuan menulis teks berita siswa sebelum menggunakan model discovery learning tergolong dalam kategori kurang dengan nilai rata-rata (mean) yang diperoleh siswa adalah 51,60, sedangkan kemampuan menulis teks berita siswa setelah menggunakan model discovery learning tergolong baik dengan rata-rata (mean) yang diperoleh siswa 75,80. Selanjutnya uji hipotesis menunjukkan $t_o > t_{tabel}$ dan $5,61 > 2,064$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Dengan demikian berarti H0 ditolak dan Ha diterima, artinya ada pengaruh model discovery learning terhadap kemampuan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Tebingtinggi Tahun Pembelajaran 2016/2017. Berdasarkan analisis data di atas dapat disimpulkan bahwa model discovery learning berpengaruh positif terhadap kemampuan siswa dalam menulis teks berita.

Penelitian dari Armah, (2013) yang berjudul “pengaruh media audio visual terhadap kemampuan menulis teks berita oleh siswa kelas viii smp PGRI 9 Percut Sei Tuan”. Penelitian ini bertujuan untuk

menjelaskan pengaruh penggunaan media audio visual terhadap kemampuan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP PGRI 9 Percut Sei Tuan Tahun Pembelajaran 2012/2013. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP PGRI 9 Percut Sei Tuan Tahun Pembelajaran 2012/2013 yang berjumlah 152 orang, sementara sampel penelitian yang diambil secara acak (random sampling) adalah 80 orang, 40 orang untuk kelas eksperimen dan 40 orang lainnya untuk kelas kontrol. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen, yakni membandingkan dua kelompok, yaitu kelompok yang diberikan pembelajaran menulis teks berita dengan menggunakan media audio visual atau kelas eksperimen (X) dan kelompok yang diberi pembelajaran menulis teks berita dengan menggunakan media gambar atau kelas kontrol (Y). Dari perhitungan analisis data, diketahui bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen adalah 80,62, sedangkan untuk kelas kontrol adalah 70,87.

Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji “t”. Dari perhitungan uji hipotesis, diperoleh thitung = 6,064, selanjutnya diperoleh ttabel pada taraf signifikan 5% = 2,81. Selanjutnya diperoleh ttabel pada taraf signifikan 1% = 3,48. Kriteria pengujian adalah jika harga thitung dibandingkan dengan harga ttabel ternyata thitung > ttabel maka dapat dinyatakan Ho ditolak dan Ha diterima. Dari hasil pengujian, terbukti bahwa thitung > ttabel (2,81 < 6,064 > 3,48). Ini berarti H0 ditolak dan Ha diterima. Hal ini membuktikan bahwa Ha (hipotesis alternatif), yakni “kemampuan menulis teks berita siswa yang diajar dengan menggunakan media audio visual lebih baik daripada kemampuan menulis teks berita siswa yang diajar dengan menggunakan media gambar” diterima.

Metode Penelitian

Jenis penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen atau (*Pre Experiment*). Menurut (Sugiono, 2008) model penelitian eksperimen dapat diartikan sebagai “model penelitian untuk mencari perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali”. Dengan demikian, tujuan penelitian yang akan dilaksanakan oleh peneliti yaitu untuk mencari pengaruh model *picture and picture* terhadap kemampuan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Panombeian Panei.

Rancangan penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah desain *One Group Pretest-posttest Design*. Pada desain ini terdapat *pretest* dan *posttest*. Dengan demikian hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat, karena dapat melihat perbedaan keadaan sebelum dan setelah diberi perlakuan.

Suatu penelitian dimulai dari melakukan pengumpulan data. Data ini kemudian dianalisis untuk mencari kesimpulan/ pemecahan masalah yang menjadi titik akhir penelitian (Nurlan, 2019). Untuk menganalisis data penelitian ini menggunakan teknik atau langkah-langkah sebagai berikut.

- Data yang diperoleh diperiksa terlebih dahulu.
- Menentukan mean perbedaan skor yang berpasangan $\sum \bar{D}$ dengan rumus :

$$\bar{D} = \frac{\sum D}{N}$$

Pengujian hipotesis:

Ha : Terdapat pengaruh model pembelajaran *picture and picture* terhadap peningkatan kemampuan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Panombeian Panei.

Ho : Tidak terdapat pengaruh model pembelajaran *picture and picture* terhadap peningkatan kemampuan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Panombeian Panei.

Untuk menguji hipotesis digunakan uji perbedaan mean sampel berhubungan.

$$t = \frac{\bar{D}}{\sqrt{\frac{\sum D^2 - \frac{(\sum D)^2}{N}}{N(N-1)}}} \quad (\text{Ary, 1982})$$

Keterangan:

t : Nilai t bagian mean-mean yang berhubungan

D : Perbedaan antara skor yang berpasangan

\bar{D} : Mean perbedaan tersebut

$\sum D^2$: Jumlah skor perbedaan yang dikuadratkan

N : Jumlah pasangan

Skor pretes dan posttes pada kelas eksperimen tersebut akan dibandingkan dengan menggunakan uji t sampel berhubungan pada tingkat kepercayaan 95% ($p > 0,05$).

Hasil

Analisis data pre-tes dan pos-tes menggunakan model *picture and picture* pada pembelajaran menulis teks berita sebagai berikut

Nilai rata-rata pre-tes dan pos-tes

1. Data pre-tes

$$\bar{x}_1 = \frac{\sum x_1}{n}$$

$$\bar{x}_1 = \frac{2060}{43}$$

$$\bar{x}_1 = 47,90$$

Dari data di atas, dihitung bahwa nilai rata-rata menulis siswa sebelum

menggunakan model *picture and picture* pada pembelajaran menulis teks berita termasuk kategori masih rendah.

2. Data pos-tes

$$\bar{x}_2 = \frac{\sum x_2}{n}$$

$$\bar{x}_2 = \frac{3040}{43}$$

$$\bar{x}_2 = 70,69$$

Dari data di atas, dihitung bahwa nilai rata-rata menulis siswa sesudah menggunakan model *picture and picture* pada pembelajaran menulis teks berita termasuk kategori sangat baik

3. Tes Signifikan

Untuk menguji hipotesis digunakan uji perbedaan mean sampel berhubungan.

$$t = \frac{\bar{D}}{\sqrt{\frac{\sum D^2 - \frac{(\sum D)^2}{N}}{N(N-1)}}$$

$$t = \frac{-22,79}{\sqrt{\frac{23,400 - \frac{(-22,79)^2}{43}}{43(43-1)}}$$

$$t = \frac{-22,79}{\sqrt{\frac{23,400 - \frac{(-519,3841)}{43}}{43(43-1)}}$$

$$t = \frac{-22,79}{\sqrt{\frac{23,400 - 12,0787}{43(42)}}$$

$$t = \frac{-22,79}{\sqrt{\frac{11,3213}{1,806}}}$$

$$t = \frac{-22,79}{\sqrt{6,26871}}$$

$$t = \frac{-22,79}{2,503739}$$

$$t_{hitung} = 9,102$$

$$df = n(n-1)$$

$$= 43(43-1)$$

$$= 42$$

Interpolasi 42 berada diantara 40 sampai 60

$$df\ 40\ (0,05) = 1,684$$

$$df\ 60\ (1,671) = 1,671$$

$$t_{tabel} = 2,571$$

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat diketahui bahwa kemampuan menulis teks berita tes awal (*pre-test*) dan tes akhir (*post-test*) diperoleh t_{hitung} (9,10), pada taraf signifikan 0,05 (tingkat kepercayaan 95%) dengan $df = 42$ diperoleh $t_{tabel} = 2,571$ signifikan pada $p < 0,05$. Dengan demikian H_0 ditolak. Dengan penolakan H_0 maka H_a diterima, artinya terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Panombeian Panei menggunakan model pembelajaran *picture and picture*.

Pembahasan

Pada penelitian ini peneliti mengambil dua kelas yaitu VIII-1 dan VIII-2 dengan jumlah 43 siswa. Pada pertemuan pertama peneliti menerapkan model pembelajaran konvensional. Kemudian untuk pertemuan kedua menjelaskan materi teks berita, serta berlatih menerapkan model pembelajaran *picture and picture*.

Pengaruh model *picture and picture* dapat dilihat dari perbedaan kemampuan menulis teks berita sebelum menggunakan model *picture and picture* (pre-test) memperoleh nilai tertinggi yaitu 55 dengan siswa yang memperoleh nilai rata-rata 50 sebanyak 22 orang siswa, sedangkan kemampuan menulis teks berita sesudah menggunakan model *picture and picture* (pos-tes) memperoleh nilai yang tertinggi yaitu nilai 75 dengan 12 siswa, dengan jumlah 30 siswa dengan nilai rata-rata 70.

Pada saat proses pembelajaran berlangsung, pembelajaran berjalan dengan baik saat menggunakan model *picture and picture* dan mampu meningkatkan kemampuan menulis teks berita siswa kelas VIII-2 dan VIII-2. Penerapan model *picture and picture* menjadikan siswa lebih aktif sehingga kemampuan menulis teks berita jauh lebih baik dari sebelumnya.

Untuk mengetahui hasil dari kemampuan menulis teks berita sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *picture and picture* maka dilakukan uji-t dari data nilai siswa menunjukkan hasil t_h sebesar 9,10 dengan t_t sebesar 2,57 berarti $t_h > t_t$ hipotesis diterima. Artinya dapat perbedaan yang signifikan kemampuan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Panombeian Panei menggunakan model *picture and picture*. Maka model pembelajaran *picture and picture* memberikan pengaruh terhadap kemampuan menulis teks berita oleh siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Panombeian panei.

Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh serta pengujian hipotesis yang telah dilakukan, maka diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil kemampuan tes awal (pre-test) dalam kemampuan menulis teks berita siswa kelas VIII-1 dan VIII-2 SMP Negeri 1 Panombeian Panei sebelum menggunakan model pembelajaran *picture and picture* diperoleh nilai rata-rata 40,90. Sedangkan hasil kemampuan tes akhir (post-tes) sesudah menggunakan model pembelajaran *picture and picture* diperoleh nilai rata-rata 70,69.
2. Hasil skor nilai pada aspek penilaian menulis teks berita sebelum menggunakan model pembelajaran *picture and picture* diperoleh nilai tertinggi pada aspek penilaian menulis teks berita terdapat pada unsur-unsur teks berita 5W+1H yang berjumlah 115 dengan rata-rata 2,67 sedangkan aspek penilaian yang terendah terdapat pada aspek penguasaan aturan penulisan ejaan yang berjumlah 92 dengan rata-rata 2,14. Sesudah menggunakan model pembelajaran *picture and picture* nilainya meningkat, aspek tertinggi menulis teks berita terdapat pada unsur-unsur berita 5W+1H yang berjumlah 171 dengan nilai rata-rata 3,97, sedangkan aspek penilaian yang terendah terdapat pada aspek penguasaan aturan penulisan ejaan yang berjumlah 135 dengan nilai rata-rata 3,13.
3. Analisis yang telah dilakukan dan sudah teruji secara statistik bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($29,10 > 2,57$) menyebabkan H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *picture and picture* terhadap kemampuan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Panombeian Panei.

Ucapan Terima Kasih

Menulis skripsi ini merupakan tahap awal yang diajukan untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas HKBP Nommensen Pematang Siantar. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi penelitian ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof.Dr. Sanggam Siahaan, M. Hum, selaku Rektor Universitas HKBP Nommensen Pematang Siantar;
2. Ibu Prof.Dr.Dra Jumaria Sirait, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, dan selaku Pembimbing I;
3. Ibu Marlina A. Tambunan, S.Pd.,M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia;
4. Ibu Monalisa Frince S, S.Pd.,M.Pd. selaku Pembimbing II;
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia di Universitas HKBP Nommensen Pematang Siantar;
6. Kepada Bapak Kosman Nainggolan S.Pd sebagai Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Panombeian Panei dan Ibu Karsenniriah Siadari, S.Pd yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Panombeian Panei ;
7. Kepada kedua orang tua yang tercinta ayahanda Togu Simanjuntak dan Ibunda Rohani Sinaga yang selalu membesarkan, merawat , dan mendidik dengan penuh kasih sayang dan yang selalu mendukung dan memotivasi penulis dalam penyusunan skripsi penelitian ini;

Referensi

- Alfianto, D. Y. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Picture and Picture Berbantu Media Audio Visual Berbasis Animasi Flash untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Cerita. *Journal of Education Action Research*, 5(1), 33–39.
- Ali, M. (2009). *Pendidikan untuk pembangunan nasional: menuju bangsa Indonesia yang mandiri dan berdaya saing tinggi*. Grasindo.
- Armariena, D. N., & Murniviyanti, L. (2017). Penulisan Cerpen Berbasis Kearifan Lokal Sumatera Selatan Dengan Metode Image Streaming Dalam Proses Kreatif Mahasiswa. *Jurnal Pembahsi (Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia)*, 7(1), 88–115.
- Ary, D. (1982). Dkk. Introduction to research in education. *Penerjemah Arief Furchan, Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan*.
- BR PANDIANGAN, R. A. (2019). *Pengaruh Metode Sugesti Imajinatif Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Pardomuan Siempatnempu Hilir Tahun Pembelajaran 2018/2019*. UNIMED.
- Dewi, E. R. (2018). Metode Pembelajaran Modern Dan Konvensional Pada Sekolah Menengah Atas. *PEMBELAJAR: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, Dan Pembelajaran*, 2(1), 44–52.
- Inayah, R. (2018). Hubungan Kompetensi Tutor Dengan Keefektifan Pembelajaran Kursus Bahasa Inggris Di Lembaga Kursus Dan Pelatihan (LKP) Oxford Course Indonesia Madiun. *J+ PLUS UNESA*, 7(2).

- Lazulfa, I. (2019). *Keterampilan Berbahasa: Menulis Karangan Eksposisi*.
- Muslich, M. (2022). *Pendidikan karakter: menjawab tantangan krisis multidimensional*. Bumi Aksara.
- Mustari, M., & Rahman, M. T. (2014). *Manajemen pendidikan*. RajaGrafiika Persada.
- Nasution, T. (2018). Membangun Kemandirian Siswa Melalui Pendidikan Karakter. *Ijtimaiyah: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1).
- Nurdyansyah, N., & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi model pembelajaran sesuai kurikulum 2013*. Nizamia Learning Center.
- Nurlan, F. (2019). *Metodologi penelitian kuantitatif*. CV. Pilar Nusantara.
- Oktaviana, E., Yudha, C. B., & Ulfa, M. (2019). Upaya meningkatkan kemampuan menulis puisi dengan menggunakan metode picture and picture di kelas IV SDN Kalisari 03 Jakarta Timur. *Symposium Nasional Multidisiplin (SinaMu)*, 1.
- Paramita, N. M. A. S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture Berorientasi Pendidikan Karakter Terhadap Motivasi Belajar IPS Siswa kelas V. *Journal of Education Technology*, 3(1), 1–5.
- Salija, K., & Garim, I. (2017). *Ragangan Pengembangan Tertib Menulis dan Berpikir Kreatif, Inovatif*. Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar.
- Sardila, V. (2015). Strategi pengembangan linguistik terapan melalui kemampuan menulis biografi dan autobiografi: sebuah upaya membangun keterampilan menulis kreatif mahasiswa. *An-Nida'*, 40(2), 110–117.
- Simarmata, J. (2019). *KITA MENULIS: Semua Bisa Menulis Buku*. Yayasan Kita Menulis.
- Sirait, J. (2021). *Komitmen Kepala Sekolah Dalam Pengelolaan Sekolah*. Penerbit NEM.
- Siregar, J. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray terhadap Kemampuan Menulis Teks Anekdote Siswa Kelas X SMK Kesehatan Tridarma Pematang Siantar. *Bahastra: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2(1), 206–214.
- Suardi, M. (2018). *Belajar & Pembelajaran*. Deepublish.
- Sugiono, S. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suriadi, A. (2020). *KEMAMPUAN MENULIS BERITA BERBASIS MEDIA GAMBAR PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 7 MUARO JAMBI TAHUN AJARAN 2018/2019*. Universitas Jambi.
- Susanti, P. A., & Kusmaryani, N. N. (2017). Penerapan model picture and picture berbasis pendekatan saintifik untuk meningkatkan hasil pengetahuan IPA. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 1(2), 99–106.
- Wardani, K. (2010). Peran guru dalam pendidikan karakter menurut konsep pendidikan Ki Hadjar Dewantara. *Proceeding of The 4th International Conference on Teacher Education; Join Conference UPI & UPSI*, 8–10.
- Yunus, R. N. (2019). Kemampuan Menulis Argumentasi Dalam Latar Belakang Skripsi Mahasiswa Manajemen Universitas Pembangunan Panca Budi. *Jumant*, 11(1), 207–216.