Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan
Volume: 4 | Nomor 03 | Desember 2024 |
DOI: 10.47709/educendikia.v4i03.5160

Analisis Bibliometrik Tren Kepemimpinan Pendidikan Berkualitas Tahun 2015 - 2024

Author:
Muhammad Fikri Fauzi[1]
Datuk Muhammad[2]
Julita Lindriany[3]
Wahid Hasyim[4]
Iim Iim[5]
Sutiawati Sutiawati[6]
Suparman Suparman[7]

Afiliation:
Universitas Ahmad Dahlan[1,2,3,4,5,6,7]

Corresponding email
fikrifaize@gmail.com

Histori Naskah:
Submit: 2024-12-23
Accepted: 2025-01-06
Published: 2025-01-07

This is an Creative Commons License This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

Abstrak:
Penelitian ini bertujuan untuk memberikan informasi berkaitan dengan tren penelitian tentang Kepemimpinan Pendidikan dalam dunia pendidikan berkualitas dari tahun 2015 hingga 2024. Pencarian artikel dilakukan melalui *search engine* dengan database Dimensions AI. Metode PRISMA yang diterapkan pada penelitian ini atau *Preferred Reporting Items for Systematics Review and Meta-Analysis*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Kepemimpinan Pendidikan sudah mulai diteliti sejak 2015 dengan animo 73 artikel dan terus meningkat hingga pada tahun 2024 tercatat sebanyak 244 artikel per 16 November yang masih mungkin untuk naik kembali di tahun 2024 ini. Hasil ini menunjukkan bahwa Kepemimpinan Pendidikan merupakan suatu aspek yang diminati untuk diteliti lebih dalam lagi. Pemilihan artikel dari Dimensions AI dilakukan dengan filterisasi dengan memilah karya ilmiah yang masuk dalam kategori *Quality Education* dan karya ilmiah yang berbentuk artikel ilmiah. Hasil yang didapat pada filterisasi pertama dengan kata kunci "Educational Leadership" didapatkan 4152 artikel yang kemudian menjadi 1325 artikel saja karena dipilah sejumlah 1797 artikel yang tidak termasuk pada kategori *Quality Education* dan 1030 artikel yang tidak berbentuk artikel. *International Journal of Leadership in Education* merupakan jurnal yang paling banyak mempublis artikel dengan kata kunci "*Educational Leadership*" sebanyak 40 publikasi. Khalid Husny Arar dari Texas State University, USA merupakan peneliti yang paling banyak mempublikasikan artikelnya berkaitan dengan "*Educational Leadership*" dengan 12 kali publikasi. Dari hasil tersebut dapat menjadi landasan dasar untuk peneliti dan semua pihak untuk mengembangkan penelitian yang berkaitan dengan kepemimpinan pendidikan.

Kata kunci: Analisis Bibliometrik, Kepemimpinan, Pendidikan, Kualitas Pendidikan

Pendahuluan

Kepemimpinan yang dilakukan secara efektif tidak memerlukan pengakuan dari orang lain, kepemimpinan adalah suatu hal yang dapat timbul setiap harinya terutama pada kehidupan kerja (Karaman et al., 2023). Simerson & Venn menjelaskan bahwa kepemimpinan merupakan kemampuan memberikan arahan kepada pekerja atau pengikut agar tujuan lembaga pendidikan dapat tercapai (Purwanto, 2016). Kepemimpinan juga mengandung usaha untuk memberikan pengaruh kepada orang lain agar mau mengikuti apa yang diarahkan yang bisa dimunculkan dengan ketauladanan yang baik (Sadikin, 2020). Sharp & Walter menjelaskan kepemimpinan pendidikan menjadi tiga periode yaitu, 1) Kepemimpinan tahun 1984, yang memerankan pemimpin sebagai manajer klasik, 2) Kepemimpinan tahun 1999, dengan peranan pemimpin sebagai professor dan 3) Kepemimpinan tahun 2001, yang mengharuskan pemimpin menguasai dua hal yaitu tuntutan dan tantangan (Purwanto, 2016).

Kepemimpinan pendidikan menjadi salah satu jurusan perkuliahan di sebuah universitas di Florida, USA (Ungarean et al., 2023). Kepemimpinan pendidikan yang dilakukan oleh pemuda dan diikuti oleh orang yang lebih tua bisa merupakan bentuk tipologi kepemimpinan yang didasari oleh 1) posisi oposisi secara langsung, 2) hubungan performatif, 3) performatif pasif dan 4) bentuk konspirasi (Domiguez et al., 2023). Kepemimpinan pendidikan adalah kemampuan individu untuk memberikan motivasidan pengaruh kepada orang lain atau anggotanya untuk mencapai tujuan yang sudah ditetapkan bersama (Taghavinia et al., 2021). Kepemimpinan pendidikan merupakan unsur elemen yang menjadi kunci pada individu guru dan siswa dalam usaha meningkatkan minat dalam hal pemberdayaan sumber daya manusia yang lebih strategis pada sektor pendidikan (Vekeman et al., 2016). Model 'Kepemimpinan untuk guru yang berkemajuan' (*leadership for teacher flourishing* – LFTF) merupakan suatu model kepemimpinan pendidikan yang menjelaskan cara untuk memberikan kemajuan pada guru (Chapman et al., 2024). Penerapan kepemimpinan pendidikan dalam masa pembelajaran terbukti memberikan dampak tinggi dalam pengalaman pembelajaran manusia yang juga berdampak jangka panjang (Nowell et al., 2022). Pada masa COVID - 19 Inggris mengalami krisis kepemimpinan pendidikan yang disebabkan akibat pandemi COVID -19 (Marchant et al., 2024).

Studi Literatur

Penelitian terdahulu yang memiliki relevansi dengan penelitian ini terutama pada aspek kepemimpinan dan dilakukan melalui metode bibliometrik adalah beberapa penelitian sebagai berikut:

1) Penelitian Erna Kusumawati tahun 2023 yang berjudul 'Kepemimpinan Digital dalam Pendidikan: Sebuah Analisis Bibliometrik'. Penelitian ini memiliki tujuan untuk memberikan gambaran tentang penelitian '*digital leadership'*yang sudah dipublikasikan melalui database *Google Scholar* yang diterbitkan dalam rentangan tahun 2012 hinnga 2022. *Publish or Perish* merupakan alat bantu yang digunakan dalam penelitian ini yang kemudian juga dibantu dengan *Excel* dan *Vos Viewer* yang mendapatkan sejumlah 455 artikel yang berkaitan dengan tema 'digital leadership'. Penelitian ini menemukan bahwa penelitian terhadap aspek '*digital leadership'* terus meningkat setiap tahunnya yang kemudian menurun di tahun 2020 hingga 2022. Hasil penelitian menunjukkan belum terdapatnya hubungan yang kuat antara manajemen sekolah dengan kepemimpinan digital secara langsung (Kusumawati et al., 2023).

2) Penelitian Arum Wahyuni Purbohastuti tahun 2021 dengan judul 'Analisis Bibliometrik Penelitian Kepemimpinan'. Penelitian ini bertujuan untuk menemukan penelitian yang sudah dilakukan tentang kepemimpinan dan sejauh mana aspek kepemimpinan didalami. Penelitian ini dilakukan melalui beberapa tahapan yakni penelusuran, pencarian awal, proses seleksi, dan penganalisisan literatur yang berkaitan dengan kepemimpinan yang kemudian dibantu dengan beberapa alat seperti aplikasi *Publish or Perish* dan *Vos Viewer.* Hasil penelitian menunjukkan aspek kepemimpinan terbagi menjadi empat kluster dan memiliki 24 jumlah items. Aspek kluster pertama meliputi *moderating, implications* dan *attention.* Aspek kluster kedua meliputi *knowledge, importance* dan *mechanism.* Aspek kluster ketiga meliputi *author, impact* dan *authentic leadership*. Kluster keempat meliputi *leadership style, oraganizational commitment* dan *job satisfaction* (Purbohastuti et al., 2022).

Beberapa penelitian terdahulu diatas menunjukkan tentang kepemimpinan digital pada dunia pendidikan dan penelitian tentang kepemimpinan yang merupakan usaha pendalaman aspek kepemimpinan yang secara khusus juga pada dunia pendidikan, dari beberapa penelitian terdahulu tersebut tentan kepemimpinan pendidikan belum terdapat penelitian yang khusus untuk mendalami aspek kepemimpinan

pendidikan atau 'educational leadership' sehingga aspek kepemimpinan pendidikan secara khusus menjadi suatu *research gap* tentang penelitian kaitannya pada aspe kepemimpinan dikarenakan penelitian tentang kepemimpinan pendidikan secara umum belum ada ataupun belum banyak diteliti secara khusus. Penelitian khusus yang dilakukan pada aspek kepemimpinan pendidikan akan dapat menutupi celah dan kekurangan dalam penelitian kaitannya pada aspek kepemimpinan.

Krisis kepemimpinan pendidikan terjadi di negara Nigeria dikarenakan kondisi memprihatinkan yang ada, beberapa hal yang menyebabkan Nigeria menjadi negara krisis kepemimpinan pendidikan adalah 1) pengetahuan dan pembelajaran yang tidak relevan, 2) Kesan merendahkan nilai kebaikan dan usaha penalaran yang baik, 3) Kemunduran moral, 4) Pendidikan keluarga yang kurang baik, 5) Pengaruh buruk dari teman sebaya, 6) Rendahnya motivasi, 7) Korupsi, 8) Kemiskinan 9) Pengabaian, 10) Contoh yang buruk di lingkungan sekitar (Ankeli, 2023). Literatur kepemimpinan pendidikan yang ada di China (Yu, 2019) cenderung berfokus pada komentar teoritis dan masih minim data studi empiris yang aplikatif (Zhu et al., 2022). Hasil penelitian regresi menunjukkan bahwa kepemimpinan pendidikan memiliki hubungan yang positif pada kualitas pendidikan yang baik (Arou et al., 2024). Tashi (2015) menjelaskan bahwa kontribusi kepemimpinan pendidikan oleh guru perempuan masih cenderung lebih rendah daripada guru laki-laki di Bhutan (Lu, 2020). Kepemimpinan pendidikan memiliki pengaruh langsung dan tidak langsung terhadap peserta didik (Dimopoulos, 2020). Pendidikan menengah atas memiliki beberapa aspek kepemimpinan pendidikan yang lebih luas untuk penerapannya di masyarakat (Yokus, 2022). Salah satu aspek yang berperan pada kepepimpinan pendidikan adalah aspek emosional yang ada pada individu (Grosland et al., 2021).

Hasil penelitian di Kolombia menunjukkan bahwa variabel kepemimpinan pendidikan kaitannya dengan kepemimpinan transformatif menjadi variabel dengan partisipasi tertinggi pada kalangan guru dalam hal pengaturan diri yang kemudian berpengaruh pada pengaturan diri siswa (Martinez et al., 2022). Kepemimpinan pendidian merupakan konsep teori yang (Peng et al., 2024). Kepemimpinan pendidikan yang baik dapat memberikan pengaruh positif terhadap kemauan siswa dalam berkomunikasi dan berkolaborasi aktif (Karadimou, et al., 2021). Kepemimpinan pendidikan dalam skala penerapannya dapat diwakili dengan beberapa poin seperti individu yang visioner, proaktif, berpengetahuan dan individu pemimpin agen perubahan pada lingkungan pendidikan (Ghaffar et al., 2024). Oplatka (2010) program pendidikan yang berkaitan dengan kepemimpinan pendidikan dan administrasi mulai di lakukan di dunia pada tahun 1960-an di Amerikan dan Inggris (Arar et al., 2024).

Kepemimpinan pendidikan (Dimmock, 2017) merupakan suatu bidang yang diakui sedang berkembang yang berkaitan tentang fokus peningkatan sekolah dan reformasi sistem kependidikan (Dimmock, 2020). Kepemimpinan pendidikan merupakan jalur besar untuk usaha peningkatan pendidikan skala besar (Sebastien, 2017). Kepemimpinan pendidikan terbukti menjadi kunci dalam menumbuhkan lingkungan belajar yang produktif (Mainali, 2024). Usaha mengkonstruksi kepemimpinan pendidikan menjadi kunci pada terbentuknya peningkatan kualitas dan daya tarik guru (Qiu, 2023). Dalam perkembangannya terdapat beberapa faktor yang berkaitan dengan kepemimpinan pendidikan seperti gender, entitas, budaya, gagasan kepemimpinan, lokasi geografis dan interseksionalitas (Maylor et al., 2021). Gaya kepemimpinan pendidikan oleh pendidik muslim terbukti mempengaruhi religiusitas dan subjektifitas mahasiswa muslim di lingkungan *Muslim Institutes of Higher Education in the UK* (MIHEUK) (Suddahazai, 2021). Model kepemimpinan pendidikan dalam penerapannya perlu untuk memperhatikan beberapa aspek seperti aspek kompetensi, visi, nilai – nilai dan hubungan pengaruh (Balcerzyk, 2023). Kepemimpinan pendidikan islami dalam penerapannya harus dapat mengahdapi tantangan secara global, memberikan solusi selarasan kepentingan semua pihak, memastikan kepemimpinan dan profesionalisme, mengembangkan kemampuan

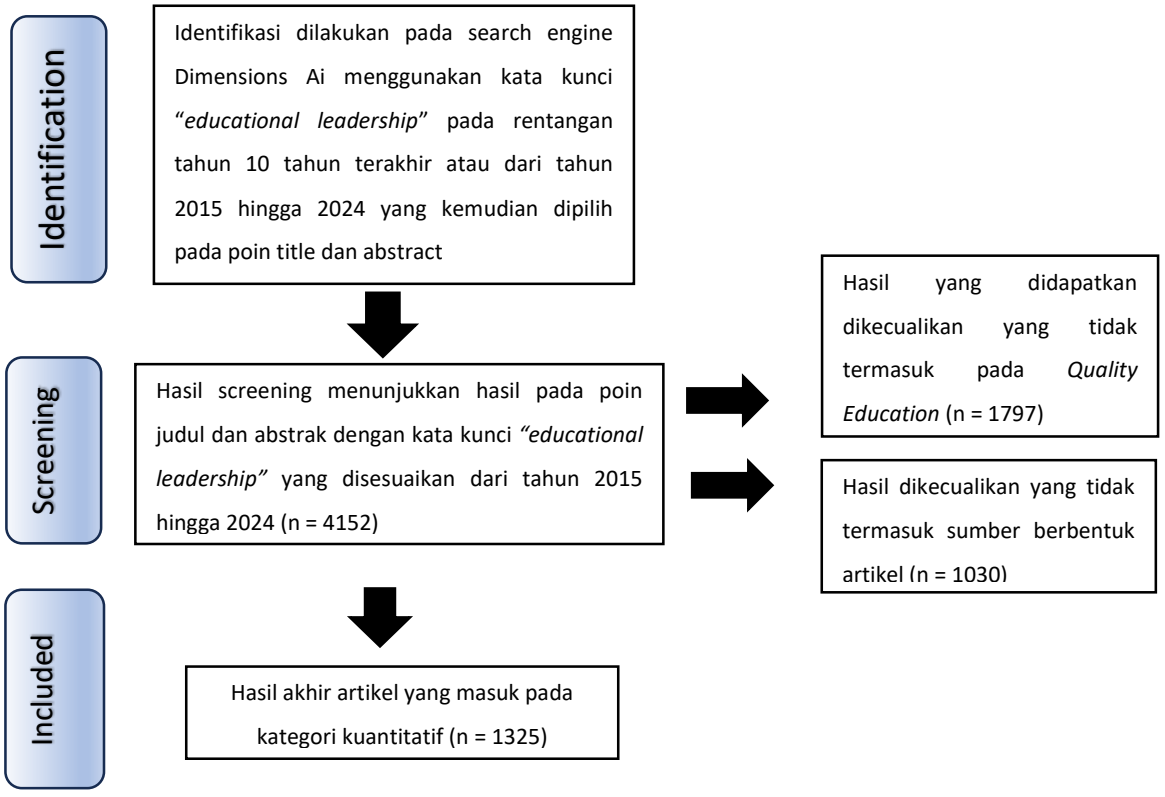
Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan
Volume: 4 | Nomor 03 | Desember 2024 |
DOI: 10.47709/educendikia.v4i03.5160

beradaptasi, berkolaborasi dan berinovasi (Pohan et al., 2024). Komponen yang terdapat pada kepemimpinan pendidikan terdiri dari usaha pengembangan visi dan misi, kepemimpinan instruksional, manajemen organisasi, pengembangan profesional, keterlibatan masyarakat, penilaian dan evaluasi serta kepemimpinan yang etis (Jongyung, 2024). Permasalahan yang muncul pada usaha kepemimpinan pendidikan biasanya terjadi akibat ketidak selarasan pandangan teoritik dengan praktik (Gunada et al., 2024).

Metode Penelitian

Artikel ini disusun dengan sumber yang didapatkan dari *search engine* Dimensions AI yang diakses pada tanggal 16 November 2024 dengan menggunakan kata kunci "*Educational Leadership*" yang berbentuk artikel dan masuk dalam kategori *Quality Education*. Metode analisis bibliometrik merupakan metode penelitian yang digunakan dalam artikel ini dengan prinsip PRISMA atau bisa disebut dengan metode *Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analysis*. Deskriptif evaluatif adalah usaha pendekatan penelitian yang diterapkan pada artikel ini (Nunen et al. 2018), Metode analisis bibliometrik digunakan untuk melakukan usaha analisis untuk melakukan evaluasi pada penulis dan artikel maupun penulis dengan jurnal yang bersumber dari penelitian terdahulu yang sudah diterbitkan. Proses metode PRISMA dilakukan dengan cara, 1) meng-identifikasi, 2) men-*screening* dan 3) meng-*included* (Veile et al, 2018).

Data publikasi diekstrak dari database yang terafiliasi Dimensions Ai yang dilakukan pada tanggal 16 November 2024 dengan metode PRISMA, metode ini yang kemudian digunakan dalam usaha mengekstrak artikel dari Dimensions Ai. Alur proses yang dilakukan dengan metode PRISMA ini akan disajikan pada Gambar 1.



Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan
Volume: 4 | Nomor 03 | Desember 2024 |
DOI: 10.47709/educendikia.v4i03.5160

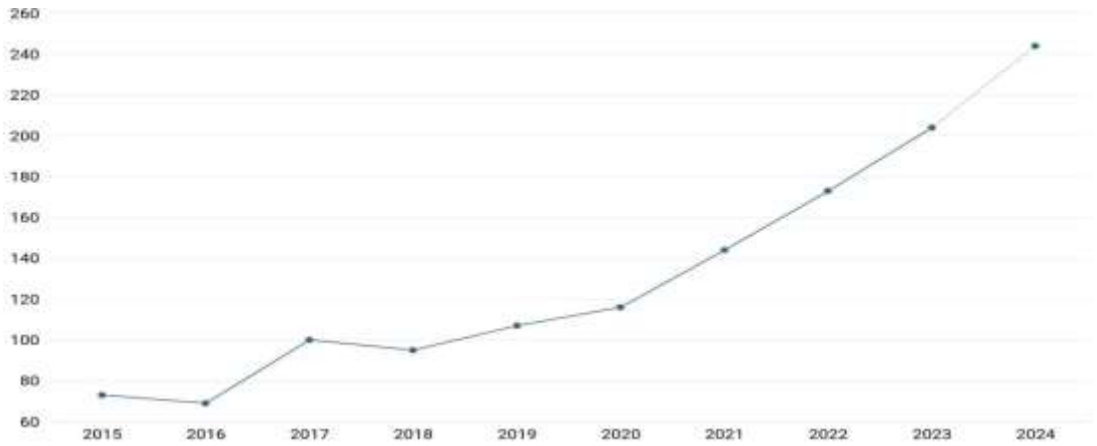
Gambar 1. Alur Diagram Metode PRISMA

Gambar 1 menunjukkan alur yang dilakukan dalam penerapan metode PRISMA dengan kata kunci "*Educational Leadership*", sejumlah 4152 karya ilmiah yang ditemukan dengan menggunakan kata kunci "*Educational Leadership*" dari tahun 2015 hingga 2024 melalui database Dimensions Ai, kemudian hasil tersebut difilter kembali dengan karya ilmiah yang masuk dalam kategori *Quality Education* sejumlah 1797 karya ilmiah ditambah dengan filter karya ilmiah yang tidak termasuk dalam bentuk artikel ilmiah sejumlah 1030 karya ilmiah, sehingga didapatkan hasil akhir karya ilmiah menggunakan database Dimensions Ai dengan kata kunci *"Educational Leadership"* dari tahun 2015 hingga 2024 yang masuk dalam kategori *Quality Education* dan merupakan bentuk artikel didapatkan hasil sejumlah 1325 artikel ilmiah yang sesuai. VOS Viewer merupakan aplikasi yang digunakan dalam menganalisis hasil yang ditemukan dalam penelitian ini, VOS Viewer adalah salah satu aplikasi yang digunakan untuk melakukan analisis data bibliometrik dengan caraa memberikan fisilitas visualisasi terhadap objek yang diteliti dan memberikan gambaran pemetaan objek penelitian (Wahyu, 2022). VOS Viewer juga bisa difungsikan untuk memberikan hasil analisis penelitian ilmiah yang sudah dipublikasikan secara deskriptif (Perkasa, 2022).

Hasil

Sajian hasil dan pembahasan ini akan menyampaikan tentang hasil analisis tentang, Analisis Bibliometrik: Tren Kepemimpinan Pendidikan dalam Dunia Pendidikan Berkualitas Tahun 2015 – 2024 yang dalam pengerjaannya berfokus pada beberapa hal yaitu, 1) jumlah publikasi, 2) jumlah sitasi, 3) aspek yang sudah diklasifikasikan, 4) hasil *network visualization*, 5) hasil *overlay visualization*, 6) hasil *density visualization* yang berdasar dari *co – occurance* dan *co – authorship* melalui bantuan aplikasi VOS Viewer.

Banyaknya Publikasi



Gambar 2. Jumlah publikasi artikel dengan kata kunci "*Educational Leadership*" pada kategori *Quality Education* dari tahun 2015 hingga 2024

Pembahasan

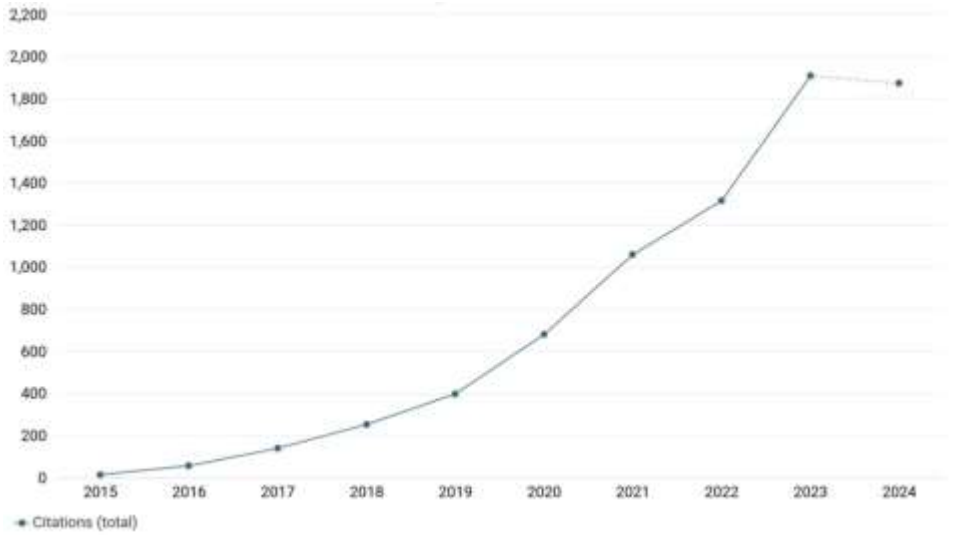
Karya ilmiah dalam bentuk artikel yang telah diterbitkan dari rentangan waktu tahun 2015 hingga 2024 dengan kata kunci "*Educational Leadership*" mencapai angka 1325 artikel. Publikasi diawali pada tahun 2015 dengan jumlah publikasi 73 artikel ilmiah dan pada tahun 2024 di bulan November telah tercatat

Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan
Volume: 4 | Nomor 03 | Desember 2024 |
DOI: 10.47709/educendikia.v4i03.5160

sebanyak 240 artikel ilmiah yang terbit menggunakan kata kunci '*educational leadership'* yang bisa terus bertambah di tahun ini, data ini membuktikan bahwa tren penelitian terhadap aspek *'educational leadership'* mengalami rata-rata peningkatan setiap tahunnya

Banyaknya Sitasi

Hasil yang ditemukan dari kata kunci "*Educational Leadership*" pada bidang *Quality Education* menunjukkan beberapa angka dalam usaha sitasi yang sudah dilakukan pada kata kunci *"Educational Leadership"* dari tahun 2015 hingga 2024 sejumlah 7.701 sitasi. Yang dapat ditinjau dari Gambar 3.



Gambar 3. Banyaknya sitasi pada kata kunci "*Educational Leadership*" dari tahun 2015 hingga 2024

Sitasi yang dilakukan pada karya artikel ilmiah dengan kata kunci "*Educational Leadership*" memiliki tren yang selalu naik dari tahun ke tahunnya dengan diawali pada tahun 2015 dengan jumlah sitasi 13 kali sitasi pada artikel ilmiah berkata kunci "*Educational Leadership*", kemudian sejumlah 56 sitasi pada tahun 2016 dan diakhiri sitasi sejumlah 1873 sitasi pada tahun 2024 per tanggal 16 November 2024 yang masih memungkinkan untuk bertambah lagi.

Bidang SDGs (*Sustainable Development Goals*)

Penelitian ini yang berfokus pada kata kunci "*Educational Leadership*" termasuk kedalam wilayah *Sutainable Development Goasls* (SDGs) pada aspek *Quality Education* atau pendidikan yang berkualitas, Kepemimpinan pendidikan memiliki hubungann dengan kualitas pendidikan karena dengan kepemimpinan pendidikan yang baik maka kualitas pendidikan yang didapat juga akan baik.

Jurnal

Jurnal yang tercatat memiliki peranan dalam publikasi terbanyak pada kata kunci "*Educational Leadership*" seperti jurnal 1*) International Journal of Leadership in Education* dengan 40 publikasi, 2) *Education Management Administration and Leadership* dengan 37 publikasi, 3) *Journal of Educational*

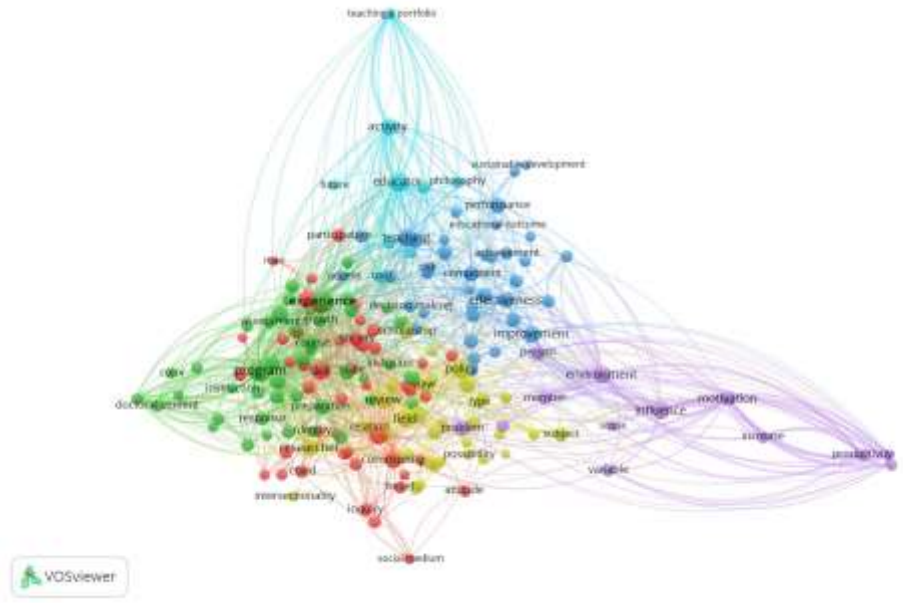
Administration dengan 28 publikasi, 4) *Journal of Educational Administration & History* dengan 24 publikasi dan 5) *Journal of Research on Leadership Education* sebanyak 21 publikasi.

Peneliti

Hasil penelitian berkaitan dengan "*Educational Leadership"* yang paling banyak dilakukan adalah oleh peneliti 1) Khalid Husny Arar dari Texas State University, USA dengan 12 kali publikasi, 2) Phillip Hallinger dari Mahidol University, Thailand dengan 11 kali publikasi, 3) Michael Uljens dari Abo Academi, Findlandia dengan 7 kali publikasi, 4) Michelle Diane Young dari Loyola Marymount University, USA dengan 6 kali publikasi dan 5) David Edward Dematthews dari The University of Texas at Austin, USA dengan 5 kali publikasi.

Network Visualization* untuk *Co - Occurance

Network Visualization yang disediakan dari aplikasi VOS Viewer menyajikan data tentang co – occurance yang berasal dari kata kunci *"Educational Leadership"* yang menunjukkan beberapa data seperti data sejumlah 184 items yang muncul pada penelitian dengan kata kunci "*Educational Leadership*" yang terbagi menjadi 6 kluster, akan disajikan pada Gambar 4.



Gambar 4. Topik "*Educational Leadership*" yang disajikan dengan *Network Visualization*

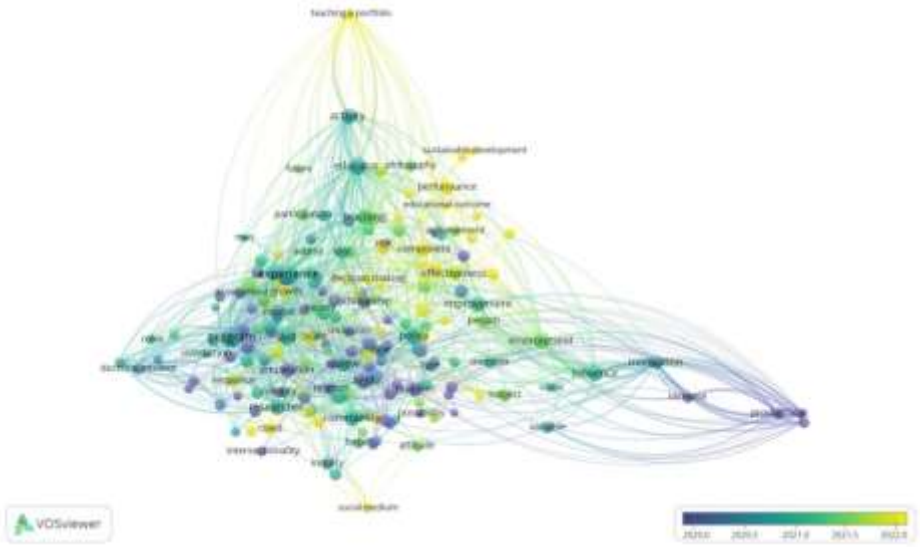
Hasil *Network Visualization* pada kata kunci "*Educational Leadership*" menunjukkan 6 kluster yang ditemukan pada sumber yang diteliti yakni dari database Dimensions Ai dari tahun 2015 hingga 2024 dan menghasilkan 184 items untuk penggambaran *Network Visualization*. Kluster 1 terdapat 46 items, kluster 2 terdapat 45 items, kluster 3 terdapat 37 items, kluster 4 terdapat 34 items, kluster 5 terdapat 13 items dan kluster 6 terdapat 9 items.

Overlay Visualization* untuk *Co – Occurance

VOS Viewer juga dapat menyajikan bentuk *Overlay Visualization* tentang suatu kata kunci yang akan diteliti pada co – occurance yang pada penelitian ini dengan kata kunci "*Educational Leadership*",

Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan
Volume: 4 | Nomor 03 | Desember 2024 |
DOI: 10.47709/educendikia.v4i03.5160

Overlay Visualization data menyajikan tren publikasi ilmiah dengan rentangan tahun yang ada seperti warna yang gelap menunjukkan tahun publikasi ilmiah yang terdahulu atau terlama yang diawali dengan warna ungu adapun sebaliknya penelitian terkini atatu terbaru akan diwailiki oleh warna terang yang dalam hal ini diwakili oleh warna kuning. Keterangan pada warna dapat diketahui secara detail pada keterangan pada gambar dibawah sebelah kanan yakni yang bisa diartikan pada gambar garis dan lingkaran yang berwarna ungu merupakan artikel yang terbit ditahun 2020 kemudian pada tahun 2021 berwarna biru dan warna kuning untuk artikel ilmiah yang terbit di tahun 2022 ke atas yang dapat disajikan pada Gambar 5.



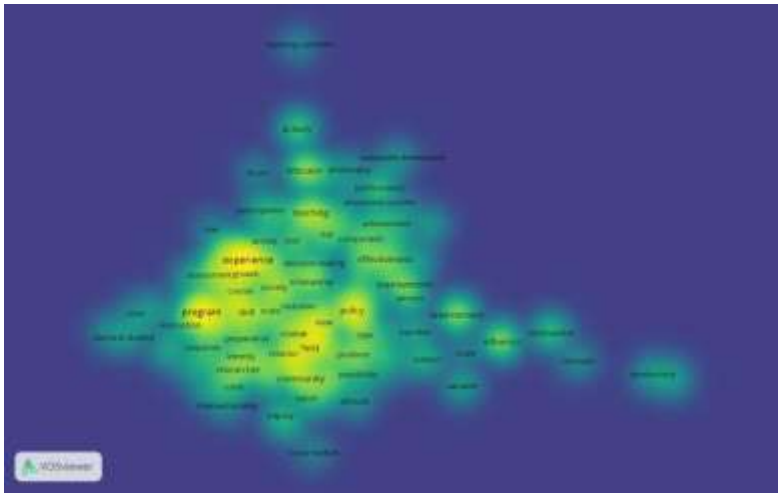
Gambar 5. Topik *"Educational Leadership"* ditinjau dari *Overlay Visualization*

Topik "*Educatinal Leadership*" yang dianalisis secara Overlay Visualization menunjukkan perbedaan tren penerbitan terbaru yang dilakukan pada artikel dengan kata kunci "*Educational Leadership*", diawali pada gambar yang menunjukkan warna ungu merupakan artikel ilmiah yang terbit pada tahun 2020 kemudian warna hijau yang terbit pada tahun 2021 dan warna kuning yang terbitan di tahun 2022 an.

Density Visualization* untuk *Co - Occurance

Density Visualization dengan co – occurance juga merupakan data tinjauan yang dapat disajikan dari VOS Viewer untuk menunjukkan kepadatan atau keramaian yang dilakukan berkenaan dengan kata kunci yang digunakan dalam penelitian yang berkaitan dengan "*Educational Leadership*", adapun pada penelitian ini dengan kata kunci "*Educational Leadership*" akan disajikan pada Gambar 6.

Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan
Volume: 4 | Nomor 03 | Desember 2024 |
DOI: 10.47709/educendikia.v4i03.5160

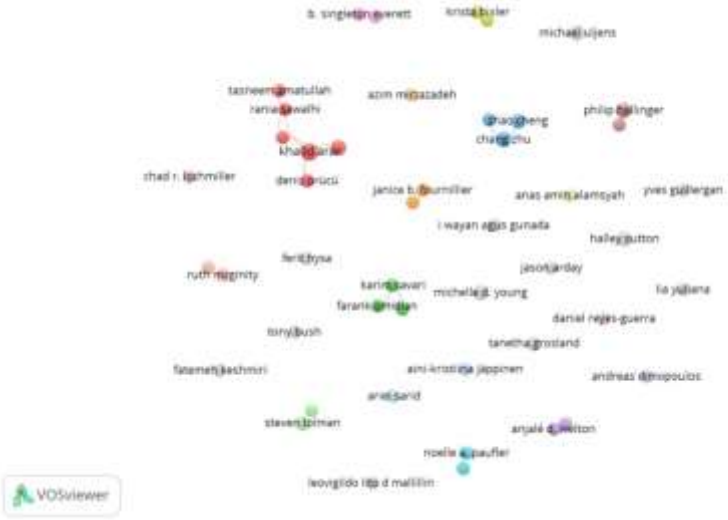


Gambar 6. Topik "Educational Leadership" yang disajikan dalam bentuk *Density Visualization*

Hasil Density Visualization ini menunjukkan kepadatan dari kata atau *items* yang ada pada penelitian yang berkaitan dengan "*Educational Leadership*". Semakin kuning warna yang mengelilingi kata memiliki arti bahwa kata tersebut sering diteliti untuk kemudian di publikasikan pada jurnal yang terafiliasi dengan Dimensions Ai.

Network Visualizaton* untuk *Co-Authorship

VOS Viewer juga memiliki fungsi untuk menyajikan data *Network Visualization* untuk *Co – Authorhip*, kaitannya dengan penelitian ini yang menggunakan kata kunci *"Educational Leadership"*, yang merupakan sajian data penulis utama dan penulis bersama atau kedua ketiga dan seterusnya yang aktif menulis artikel ilmiah dengan kata kunci '*educational leadership'* yang akan disajikan pada Gambar 7.



Gambar 7. Co – Authorship pada kata "Educational Leadership" dari tahun 2015 hingga 2024

Hasil *Co – Authorship* dari aplikasi VOS Viewer menunjukkan bahwa tren penulis yang ada pada artikel ilmiah yang menggunakan kata kunci *"Educational Leadership*" sebagai gambar diatas, dapat difahami

bahwa terdapat beberapa penulis yang tercatat sering menulis aktif berkaitan dengan "*Educational Leadership"* seperti Tasneem Amatullah, Khalid Arar, Azim Mirzazadeh, I Wayan Agus Gunada, Ariel Sarid, Steven Tolman, Halley Sutton, Krista Bixler dan berbagai penulis lainnya yang sudah tercatat mempublikasikan artikelnya berkaitan dengan "*Educational Leadership*".

Kesimpulan

Kepemimpinan pendidikan atau *Educational Leadership* merupakan variabel yang memiliki tren penilitian yang terus meningkat, sehingga dapat diasumsikan bahwa kepemimpinan pendidikan memang diperlukan dalam kehidupan sehari-hari terutama pada bidang pendidikan kaitannya di sekolah dasar, sekolah menengah maupun perguruan tinggi. Karena dengan adanya kepemimpinan pendidikan yang baik akan berdampak positif pada keberlangsungan kegiatan belajar mengajar di lingkungan pendidikan. Kepemimpinan pendidikan atau *'educational leadership'* merupakan aspek yang penting dalam berjalannya proses pendidikan, kepemimpinan pendidikan yang baik bisa menjadi indikator pendidikan di suatu lembaga itu baik.

Publikasi artikel ilmiah yang mengangkat kata 'educational leadership terus meningkat dari tahun ke tahunnya yang diawali pada rentangan tahun 2015 sebanya 69 publikasi artikel ilmiah menjadi 244 publikasi di tahun 2024 yang masih mungkin untuk bertambah lagi. Tren sitasi pada artikel ilmiah yang memiliki kata kunci 'educational leadership' juga terkesan terus meningkat dari tahun ke tahunnya diawali dengan 56 jumlah sitasi di tahun 2015 menjadi 1900 sitasi di tahun 2024 yang masih mungkin untuk bertambah lagi. 'Educational leadership' kaitannya dalam sustainable development goals masuk kedalam kategori quality education. Publikasi artikel ilmiah pada jurnal IJLE atau *International Journal of Leadership in Education* dengan 40 publikasi tercatat sebagai jurnal dengan publikasi artikel ilmiah yang paling banyak menerbitkan artikel ilmiah dengan kata kunci 'educational leadership'. Adapun Khalid Husny Arar dari Texas State University, USA merupakan penulis yang paling banyak mempublikasikan artikel ilmiah dengan kata kunci 'educational leadership' dari rentangan tahun 2015 hingga 2024 yang tercatat pada database Dimensions AI.

Referensi

Ankeli, A. G. (2024). Crisis of Educational Leadership. Implications for Managers of Education in Nigeria. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND MANAGEMENT RESEARCH*, *9*(8), 232–242. https://doi.org/10.56201/ijssmr.v9.no8.2023.pg232.242

Arar, K., Yilmaz, M., & Koschoreck, J. W. (2024). Mapping doctoral dissertations in an educational leadership programme: A longitudinal examination of knowledge construction in the last two decades. *Review of Education*, *12*(1). https://doi.org/10.1002/rev3.3446

Arou, J. A., & Deyganto, K. O. (2024). Effect of Educational Leadership Practices on Education Quality in Secondary Schools in South Sudan. *Qeios*. https://doi.org/10.32388/plfwh0

Dimmock, C..(2020). *Connecting research and knowledge on educational leadership in the West and Asia: Adopting a cross-cultural comparative perspective*. Comparative Education 56 (2), pp 257 – 277. University of Glasgow. UK.

Domínguez, A. D., & Bertrand, M. (2023). Where are the Coconspirators?: Examining Performative Youth Allyship and Opposition by Educational Leaders in K-12 Schools. *Urban Review*, *55*(5), 559–582. https://doi.org/10.1007/s11256-023-00661-w

Granville-Chapman, K., Lee, M. T., & Ritchie-Dunham, J. (2024). The Development of a New Model of Educational Leadership: Leadership for Teacher Flourishing. *Humanistic Management Journal*, *9*(2), 247–267. https://doi.org/10.1007/s41463-024-00181-z

Grosland, T., & Roberts, L. S. (2021). Leading with/in emotion states: The criticality of political subjects and policy debates in educational leadership on emotions. *Policy Futures in Education*, *19*(1), 97–110. https://doi.org/10.1177/1478210320940136

Jongyung, T. (2024). Components and Indicators of Educational Leadership. *Journal of Education and Learning Reviews*, *1*(4), 33–48. https://doi.org/10.60027/jelr.2024.793

Dimopoulos, A. (2020). *A Model for Evaluating the Effectiveness of Educational Leadership : The Case of Greece*. International Research in Education Vol. 8 No.1. doi : 10.5296/ire.v8i1.16341.

Karadimou, M., & Tsioumis, K. (2021). Willingness to Communicate and Collaborate: The Key Role of Educational Leadership in Primary Education. *European Journal of Educational Management*, *volume-4-2021*(volume-4-isssue-2-december-2021), 141–155. https://doi.org/10.12973/eujem.4.2.141

Karaman, F., KavgaoĞlu, D., Yildirim, G., Rashidi, M., Ünsal Jafarov, G., Zahoor, H., & Kiskaç, N. (2023). Development of the educational leadership scale for nursing students: a methodological study. *BMC Nursing*, *22*(1). https://doi.org/10.1186/s12912-023-01254-4

Lu, X. (2020). The Barriers, Facilitators, and Solutions for Women in Educational Leadership Roles in a Chinese University. In *International Journal of Chinese Education* (Vol. 9, Issue 1, pp. 5–24). Brill Academic Publishers. https://doi.org/10.1163/22125868-12340117

Mainali, B. P. (2024). Perceptions and Practices of Educational Leadership in Community Schools of Kathmandu Metropolitan City. *Pragyaratna प्रज्ञारत्न*, *6*(2), 8–16. https://doi.org/10.3126/pragyaratna.v6i2.70548

Marchant, E., Dowd, J., Bray, L., Rowlands, G., Miles, N., Crick, T., James, M., Dadaczynski, K., & Okan, O. (2024). The well-being and work-related stress of senior school leaders in Wales and Northern Ireland during COVID-19 “educational leadership crisis”: A cross-sectional descriptive study. *PLoS ONE*, *19*(4 April). https://doi.org/10.1371/journal.pone.0291278

Maylor, U., Roberts, L., Linton, K., & Arday, J. (2021). Race and educational leadership: The influence of research methods and critical theorising in understanding representation, roles and ethnic disparities. In *Educational Management Administration and Leadership* (Vol. 49, Issue 4, pp. 553–564). SAGE Publications Ltd. https://doi.org/10.1177/17411432211022770

Nowell, L., Davidson, S., Gospodinov, J., Laing, C., Shajani, Z., Dewell, S., Conroy, T., & Button, D. (2023). Evaluating fundamental care knowledge to inform educational leadership. *Journal of Advanced Nursing*, *79*(3), 1174–1188. https://doi.org/10.1111/jan.15279

Opeyemi Ishaaq El-Mubarak, A. M., & Hassan, I. (2021). Challenges of Islamic Education in the Era of Globalization: A Proposed Holistic Solution. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, *10*(3). https://doi.org/10.6007/ijarped/v10-i3/10748

Peng, T., Wang, C., Xu, J., Dai, J., & Yu, T. (2024). Evolution and Current Research Status of Educational Leadership Theory: A Content Analysis-Based Study. *SAGE Open*, *14*(3). https://doi.org/10.1177/21582440241285763

Ponce Martinez, E., & Acosta Leal, D. (2022). Educational leadership of teachers in the selfregulation learning process of university students. *Universidad Ciencia y Tecnología*, *26*(114), 182–191. https://doi.org/10.47460/uct.v26i114.603

Qiu, Z. (n.d.). The development direction of educational leadership in the context of globalization. In *Journal of Education and Educational Research* (Vol. 2, Issue 1).

Ruszkiewicz, D. (2023). Premarital and marital customs in the perspective of two generations – selected ones topics. *Catholic Pedagogy*, *33*(1), 104–113. https://doi.org/10.62266/pk.1898-3685.2023.33.08

Scholar, G., & Ali, S. (n.d.). *Article Title Navigating Educational Leadership: Insights into the Effective Practices in Pakistani Schools Global Educational Studies Review*. https://doi.org/10.31703/gesr

Sebastien, N. (2017). Effective Educational Leadership Training for Improving Student Learning Outcomes. *Journal of Interdisciplinary Teacher Leadership*, *2*(2), 27–31. https://doi.org/10.46767/kfp.2016-0017

Suddahazai, I. H. K. (2021). The development of leadership through islamic education: An empirical inquiry into religiosity and the styles of educational leadership experienced. *International Journal of Education and Learning*, *3*(1), 45–55. https://doi.org/10.31763/ijele.v3i1.111

Taghavinia, M., Maleki, M., & Arabshahi, K. (2021). Educational leadership in education development centers: A qualitative study. *Journal of Education and Health Promotion*, *10*(1). https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_733_20

Ungarean, M., Bixler, K., & Desmore, K. (2023). Forming a Unique Partnership Between a University's Educational Leadership Master's Degree Program and Its Surrounding School Districts Using the Five Whys Protocol. *Journal of Formative Design in Learning*, *7*(1), 17–26. https://doi.org/10.1007/s41686-023-00076-6

Vekeman, E., Devos, G., & Valcke, M. (2016). Linking educational leadership styles to the HR architecture for new teachers in primary education. *SpringerPlus*, *5*(1). https://doi.org/10.1186/s40064-016-3378-8

Wayan Agus Gunada, I., Nyoman Harnika, N., Kerti Nitiasih, P., Wayan Ria Lestari, N., & Ratna Kamala Sari Lukman, D. (2024). Character of Educational Leadership: A Critical Educational Study of Leadership in Local Wisdom. *KnE Social Sciences*. https://doi.org/10.18502/kss.v9i2.14945

Yokuş, G. (2022). Developing a guiding model of educational leadership in higher education during the covid-19 pandemic: A grounded theory study. *Participatory Educational Research*, *9*(1), 362–387. https://doi.org/10.17275/per.22.20.9.1

Zhu, C., & Caliskan, A. (2021). Educational Leadership in Chinese Higher Education. In *Chinese Education and Society* (Vol. 54, Issues 5–6, pp. 161–170). Routledge. https://doi.org/10.1080/10611932.2021.1990616

Purbohastuti, A.. (2022). Halaman Sampul. *Jurnal Inovasi Dan Pengabdian Masyarakat Indonesia*, *1*(3). https://doi.org/10.26714/jipmi.v1i3.35

Kusumawati, E. (2023). Kepemimpinan Digital dalam Pendidikan: Sebuah Analisis Bibliometrik. *Journal of Education and Teaching (JET)*, *4*(2), 252–260. https://doi.org/10.51454/jet.v4i2.254