

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Numbered Head Together* (NHT) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V di SD Negeri 097805 Rambung Merah

Author:

Fitriani Sinaga¹
Esti Marlina Sirait²
Hetdy Sitio³

Affiliation:

Universitas HKBP Nommensen
Pematangsiantar^{1,2,3}

Corresponding email

fitrianisuhutnihuta@gmail.com¹
estimarlina28@gmail.com²
hetdysitio0@gmail.com³

Histori Naskah:

Submit: 2024-05-17
Accepted: 2024-05-20
Published: 2024-05-20



This is an Creative Commons License This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

Abstrak:

Salah satu masalah utama adalah tingkat kualitas pendidikan yang belum merata di seluruh wilayah, dengan perbedaan signifikan antara sekolah di perkotaan dan pedesaan. Infrastruktur pendidikan yang kurang memadai, kurangnya sumber daya manusia yang berkualitas, dan tingkat kelulusan yang rendah menjadi masalah serius. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif *Numbered Head Together* (NHT) terhadap hasil belajar Matematika Siswa Kelas V. Jenis penelitian *Pre-Eksperimental* dengan desain penelitian *one-group pre-test post-test Design*. Hasil penelitian yaitu nilai mean dari N-Gain score sebesar 0,6417 dengan kategori sedang dan memiliki efektivitas sedang dan nilai mean dari N-Gain persen atau nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 64,17% dengan kategori tafsiran keefektivannya cukup efektif, serta peningkatan hasil belajar siswa melalui nilai pre-test dengan nilai rata-rata 42,82% meningkat menjadi 79,56% pada nilai post-test yaitu setelah diterapkannya model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT). Dapat disimpulkan Model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) berpengaruh secara positif terhadap hasil belajar Matematika siswa

Kata kunci: Hasil Belajar, *Numbered Head Together*, Matematika

Pendahuluan

Pendidikan sebagai suatu proses yang penting dalam membentuk karakter dan kemampuan individu dalam sikap dan perilaku bermasyarakat. Salah satu masalah utama adalah tingkat kualitas pendidikan yang belum merata di seluruh wilayah, dengan perbedaan signifikan antara sekolah di perkotaan dan pedesaan. Infrastruktur pendidikan yang kurang memadai, kurangnya sumber daya manusia yang berkualitas, dan tingkat kelulusan yang rendah menjadi masalah serius. Berdasarkan hasil penelitian, peneliti melihat secara langsung bagaimana hasil belajar Matematika siswa saat ini tidak mencapai nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), hal ini penulis temukan pada saat melaksanakan praktek lapangan (PPL) di SD Negeri 097805 Rambung Merah, pada saat siswa kelas V mengikuti ulangan harian Matematika, siswa mengalami kesulitan dalam menjawab soal-soal dan hasil ulangan harian rendah. Nilai Ulangan Harian siswa kelas V 60,7% yaitu 14 siswa dari 23 siswa mendapat nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) pada mata pelajaran Matematika.

Berdasarkan permasalahan di atas untuk mengatasinya diperlukan suatu model pembelajaran yang menarik dan tepat bagi siswa. Peneliti akan melakukan suatu model pembelajaran yaitu model

pembelajaran kooperatif *Numbered Head Together* (NHT) yang menurut peneliti sangat efektif untuk di gunakan di kelas VSD Negeri 097805 Rambung Merah khususnya pada pembelajaran Matematika. Alasan pemilihan model pembelajaran kooperatif *Numbered Head Together* (NHT) karena tujuan dari model ini adalah memberi kesempatan kepada siswa untuk saling berbagi gagasan dan mempertimbangkan jawaban yang paling tepat. Selain itu, model ini melibatkan lebih banyak siswa dalam menelaah materi yang tercakup dalam suatu pelajaran dan mengecek pemahaman mereka terhadap isi pelajaran tersebut (Ibrahim, 2000: 34). Asmara (2016) mengatakan bahwa kemampuan peserta didik pada materi teks deskriptif juga meningkat dengan *Numbered Head Together* (NHT).

Studi Literatur

Penelitian yang dilakukan Mardiah (2020) diperoleh hasil belajar Matematika siswa dengan menggunakan model *Numbered Head Together* lebih tinggi dari hasil belajar siswa dengan menggunakan model konvensional. Hasil belajar Matematika di kelas eksperimen dengan model NHT di peroleh rata-rata post test yaitu 85. Sedangkan pada kelas kontrol di peroleh rata-rata posttest yaitu 73,2.

Penelitian oleh Muliandari (2018) hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh hasil belajar pada mata pelajaran Matematika antara kelompok siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dan kelompok siswa yang dibelajarkan tidak menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT pada siswa kelas V SD di Gugus IV Sukasada Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2017/2018

Penelitian oleh Nourhasanah hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan cukup efektif dalam meningkatkan hasil belajar dengan menerapkan *Numbered Heads Together* (NHT). Hasil pengujian persyaratan analisis adalah uji normalitas dengan menggunakan uji *Shapiro-Wilk* berbantuan SPSS 25.0 for windows dan uji homogenitas menggunakan uji fisher berbantuan SPSS 25.0 for windows.

Metode Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian *Pre Eksperimental Design* dengan pendekatan kuantitatif dan desain penelitian desain eksperimen "*one-group pre-test post-test Design*". Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 097805 JL. Rajamin Purba Kel. Pematang Simalungun Kec. Siantar, Kabupaten Simalungun pada semester ganjil tahun ajaran 2023/2024. Sampel pada penelitian ini adalah seluruh populasi kelas V yaitu sebanyak 23 orang. Sebelum instrumen tes digunakan perlu di uji coba dengan analisis validitas soal, reliabilitas soal, daya beda soal dan tingkat kesukaran soal. Data yang diperoleh dari instrumen penelitian akan diolah dan dianalisis dengan tujuan hasil akhirnya dapat menjawab rumusan masalah dan menguji hipotesis. Dalam pengolahan dan analisis data digunakan uji statistik melalui aplikasi SPSS 21.

Hasil

Berdasarkan uji validitas soal dapat disimpulkan dari 40 soal uji coba, terdapat 20 soal yang valid dan akan digunakan dalam penelitian dan 20 soal yang tidak valid dan tidak digunakan dalam penelitian. Hasil pengujian reliabilitas pada penelitian ini didapat nilai *Cornbach's Alpha* sebesar $0,808 > 0,70$ dan dapat disimpulkan instrumen pada penelitian ini memiliki reliabilitas tinggi. Berdasarkan pengujian tingkat kesukaran soal, maka didapat kesimpulan yaitu 4 butir soal kategori mudah, 35 butir soal kategori sedang, dan 1 butir soal kategori sukar. Pengujian daya beda soal didapat kesimpulan yaitu 15 butir soal kategori jelek dan tentunya tidak dapat dipakai dalam penelitian, 10 butir soal kategori cukup, 13 butir soal kategori baik dan 2 butir soal dengan kategori baik sekali.

Data hasil pre-test siswa yaitu nilai maksimum yang didapat sebesar 50, nilai minimum 30 dan nilai rata-rata yaitu 42,82 dengan kategori kurang baik karena masih dibawah KKM, sementara data hasil nilai post-test siswa yaitu nilai maksimum yang didapat sebesar 90, nilai minimum 60 dan nilai rata-rata sebesar 79,56 dengan kategori baik. Selanjutnya, dilakukan uji Normalitas Gain dengan hasil yang didapat yaitu nilai mean dari N-Gain score adalah 0,6417 dengan kategori sedang dan memiliki efektivitas sedang. Selanjutnya nilai mean dari N-Gain persen atau nilai rata-rata yang diperoleh adalah 64,17% dengan kategori tafsiran keefektivannya cukup efektif. Dengan kata lain, penggunaan suatu treatment atau dalam hal ini adalah penggunaan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) terhadap hasil belajar Matematika siswa sudah cukup efektif.

Pembahasan

Penelitian ini dilakukan kepada siswa kelas V SD Negeri 097805 Rambung Merah. Sebelum melakukan penelitian, peneliti melakukan uji instrumen terlebih dahulu ke sekolah untuk membuktikan bahwa soal layak digunakan untuk penelitian. Soal yang disebar sebanyak 40 soal kepada 20 siswa yang ada disekolah tersebut yang kemudian hasil dari soal tersebut akan di uji instrumen yang meliputi uji validitas soal, uji reliabilitas, uji tingkat kesukaran dan uji daya beda soal. Setelah soal valid dan reliabel, maka soal yang tergolong valid dan reliabel dapat digunakan untuk penelitian.

Hasil dari uji validitas terhadap 40 butir soal didapat 20 butir soal valid dan digunakan saat penelitian serta 20 butir soal tidak valid. Kemudian dilakukan uji reliabilitas untuk membuktikan reliabilitas dari instrumen yang digunakan dan hasilnya yaitu instrumen memiliki reliabilitas tinggi dibuktikan dari nilai *Cornbach Alpha* $0,808 > 0,70$. Tahap selanjutnya dilalukan uji tingkat kesukaran soal dan juga uji daya beda soal. Setelah selesai melakukan pengujian terhadap instrumen, peneliti pun melakukan penelitian terhadap siswa kelas V SD Negeri 097805 Rambung Merah.

Berdasarkan hasil pengujian berdasarkan uji N-Gain maka didapat nilai mean dari N-Gain score adalah 0,6417 dengan kategori sedang dan memiliki efektivitas sedang. Selanjutnya nilai mean dari N-Gain persen atau nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 64,17% dengan kategori tafsiran keefektivannya cukup efektif. Dengan kata lain, penggunaan suatu treatment atau dalam penelitian ini treatment-nya adalah penggunaan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) terhadap hasil belajar Matematika siswa sudah cukup efektif. Hal ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas kelas V SD Negeri 097805 Rambung Merah. Sejalan dengan itu, model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) mampu meningkatkan hasil belajar siswa dan sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Putu Tia Vivi Muliandari (2019) yang menyatakan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe NHT berpengaruh terhadap hasil belajar Matematika siswa.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan bahwa model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) berpengaruh terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas V SDNegeri 097805 Rambung Merah. Hal tersebut dibuktikan dari hasil uji N-Gain yang telah dilakukan didapat nilai mean dari N-Gain score sebesar 0,6417 dengan kategori sedang dan memiliki efektivitas sedang. Selanjutnya didukung dari nilai mean dari N-Gain persen atau nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 64,17% dengan kategori tafsiran keefektivannya cukup efektif. Model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) berpengaruh secara positif terhadap hasil belajar Matematika siswa. Hal ini juga dibuktikan dari peningkatan hasil belajar siswa melalui nilai pre-test dengan nilai rata-rata

sebesar 42,82% meningkat menjadi sebesar 79,56% pada nilai post-test yaitu setelah diterapkannya model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT).

Referensi

- Afandi, M. (2013). *Evaluasi Pembelajaran Sekolah Dasar*. UNISSULA Press.
- Agnes. (2020). *Untuk Apa Aku Mengenal Pendidikan*. Guepedia.
- Ardiyanti. (2013). *Pengaruh Model Pembelajaran Matematika Berorientasi Open-Ended Problem Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika*.
- Ariani, Y. H. Y. dan A. S. (2020). *Model Pembelajaran Inovatif untuk Pembelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar*. Penerbit Deepublish. https://books.google.co.id/books?id=2IMaEAAAQBAJ&pg=PA1&source=kp_read_button&hl=id&newbks=1&newbks_redir=0&gboemv=1&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Arikunto. (2013). *Prosedur Penelitian*. PT Rineka Cipta.
- Asmara, J. (2016). *Pembelajaran Number Head Together (NHT) Dalam Meningkatkan Kemampuan Memahami Teks Descriptive Bahasa Inggris Peserta Didik*. 2(3), 161–174.
- Asrul. (2015). *Evaluasi Pembelajaran*. Citapustaka Media.
- Awaludin, A. et. al. (2021). *Teori dan Aplikasi Pembelajaran* (Nurjannah (ed.)). Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Budiyanto, A. K. (2016). *SINTAKS 45 Metode Pembelajaran Dalam Student Centered*. UMM Press.
- Djarmanah, S. (2008). *Psikologi Belajar*. PT. Rajawali Press.
- Fathurrohman, M. (2015). *Model-Model Pembelajaran Inovatif (Cet-1)*. AR-RUZZ Media. <http://katalogdinarpusbanyumas.perpusnas.go.id/detail-opac?id=14985>
- Mardiah, N. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran NHT (Numbered Head Together) Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika Di Sd Negeri 056000 Kampung Baru Kecamatan Stabat Kabupaten Langkat T.A. 2019/ 2020*.
- Muliandari, P. T. V. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (Numbered Head Together) Terhadap Hasil Belajar Matematika*. 3(2), 132–140.
- Nourhasanah, F. Y. (2022). *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar*. 6(3), 5124–5129.
- Lestari dan Yudhanegara. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Refika Aditama.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian*. CV Alfabeta.
- Sukestiyarno. (2020). *Olah Data Penelitian Pendidikan Berbantuan SPSS*. Universitas Negeri Semarang.