

Pengaruh Model Pembelajaran *Ricosre* Berbantuan Video Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa

Author:

Elsa Sulastrisiah¹
Masni Veronika Situmorang²
Winarto Silaban³

Affiliation:

Universitas HKBP Nommensen
Pematang Siantar

Corresponding email

elsasulastrisiah15@gmail.com¹
masniveronika@gmail.com²
silabanwinarto@gmail.com³

Histori Naskah:

Submit: 2023-10-25
Accepted: 2023-11-11
Published: 2023-11-11



This is an Creative Commons License This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

Abstrak:

Salah satu permasalahan pendidikan yang menjadi prioritas untuk segera dicari permasalahannya adalah masalah kualitas pendidikan, khususnya kualitas pembelajaran. Masalah yang menjadi kendala dalam pembelajaran yakni rendahnya hasil belajar siswa yaitu karena rendahnya daya dukung yang digunakan dalam proses pembelajaran, rendahnya kemampuan siswa dalam pembelajaran, serta banyak materi yang abstrak sehingga sulitnya siswa dalam memahami pelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas X PMIA pada materi virus, pengaruh model pembelajaran *ricosre* berbantuan video pembelajaran terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X PMIA pada materi virus, pemahaman siswa pada materi virus. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan menggunakan alat ukur (instrumen) penelitian yang bersifat statistik. Hasil analisis data setelah melakukan perhitungan uji t dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $8,707 > 1,666$ dengan taraf signifikansi 0,000 jika nilai signifikan (2-tailed) $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, dengan demikian Terdapat pengaruh dari model pembelajaran *Ricosre* berbantuan video pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X PMIA Pada Materi Virus Di SMA Negeri 5 Pematang Siantar

Kata kunci: Hasil Belajar; Model Pembelajaran; *Ricosre*; Virus

Pendahuluan

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif dalam mengembangkan potensi dirinya untuk kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Belajar dan mengajar memiliki keterkaitan dimana ini merupakan suatu kegiatan dengan menerima ilmu pengetahuan dan mentrasfer pengetahuan. Belajar dapat dipandang sebagai proses yang diarahkan kepada pencapaian tujuan dan proses yang diarahkan kepada tujuan pembelajaran dan proses berbuat melalui berbagai pengalaman yang diciptakan guru. Masalah yang menjadi kendala dalam pembelajaran yakni rendahnya hasil belajar siswa yaitu karena rendahnya daya dukung yang digunakan dalam proses pembelajaran, rendahnya kemampuan siswa dalam pembelajaran, serta banyak materi yang abstrak sehingga sulitnya siswa dalam memahami pelajaran. Hasil pengamatan peneliti di lapangan yaitu di SMA Negeri 5 Pematang Siantar ditemukan adanya masalah dalam proses pembelajaran yaitu pembelajaran tidak didukung dengan model pembelajaran yang tepat. Melihat permasalahan tersebut maka peneliti menggunakan model pembelajaran *Ricosre* berbantuan video pembelajaran pada materi virus. Model pembelajaran *Ricosre* merupakan bentuk akronim dari langkah pembelajarannya yaitu *Reading, Identifying The Problem, Constructing The Solution, Solving The Problem, Reviewing The Problem, Extending The Problem Solution*. *Ricosre* merupakan model pembelajaran yang menitikberatkan pada masalah, model ini

dikembangkan oleh Mahanal dan Zubaidah (2017). Karena sintak membaca dan memperluas solusi model *Ricosre* memiliki keunggulan dibandingkan model pembelajaran lainnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

Hasil belajar siswa kelas X PMIA pada materi virus, pengaruh model pembelajaran *ricosre* berbantuan video pembelajaran terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X PMIA pada materi virus dan melihat pemahaman siswa pada materi virus.

Studi Literatur

Menurut peneliti Ika Dewi Sumiati, Susryati Mahanal,dkk (2017), model pembelajaran *Ricosre* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran berbasis pemecahan masalah yang menggunakan sintaks membaca, menemukan masalah, membuat solusi, mengevaluasi pemecahan masalah, dan menyelesaikan masalah. Dibuktikan dengan hasil uji hipotesis hasil belajar siswa menunjukkan F hitung 5,752 dengan taraf signifikansi yang diperoleh sebesar $0,018 < 0,05$. Berdasarkan hasil analisis, maka hasil belajar siswa dipengaruhi oleh model pembelajaran. Hasil belajar siswa kelas kontrol berbeda nyata dengan kelas eksperimen dengan perbedaan rata-rata terkoreksi sebesar 21,91 (32,00%) yang menunjukkan model pembelajaran *Ricosre* dapat memengaruhi hasil belajar siswa.

Peneliti Diah, Izjaachwatul (2021) mengatakan bahwa model pembelajaran *Ricosre* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Dibuktikan dengan Data dianalisis menggunakan anacova dua jalur dilanjutkan dengan uji BNT 5%. Hasil penelitian menunjukkan model pembelajaran *Ricosre* berbasis platform online kemampuan akademik dan interaksinya berpengaruh terhadap keterampilan berpikir analitis dengan rerata terkoreksi 72,642 dan hasil belajar kognitif dengan rerata terkoreksi 72,614. Kemampuan akademik berpengaruh terhadap keterampilan berpikir analitis dengan rerata terkoreksi 57,63 dan hasil belajar dengan rerata terkoreksi 60,750 interaksi model pembelajaran *Ricosre* dan kemampuan akademik berpengaruh terhadap keterampilan berpikir analitis dan hasil belajar.

Sejalan dengan itu, peneliti Miftakhul dkk (2022) mengatakan bahwa model pembelajaran *Ricosre* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dibuktikan dengan hasil uji anacova menunjukkan taraf nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang nyata model pembelajaran *Ricosre* berbantuan video pembelajaran dan *Quizziz* terhadap keterampilan berpikir kreatif peserta didik. Sedangkan uji lanjut *Turkey* HSD menunjukkan keterampilan berpikir kreatif peserta didik yang diajar menggunakan model pembelajaran *Ricosre* berbantuan video pembelajaran dan *Quizziz* berbeda nyata dengan model *Ricosre* berbantuan video pembelajaran, model *Ricosre* berbantuan video pembelajaran berbeda nyata dengan model *Ricosre* berbantuan *Quizziz*.

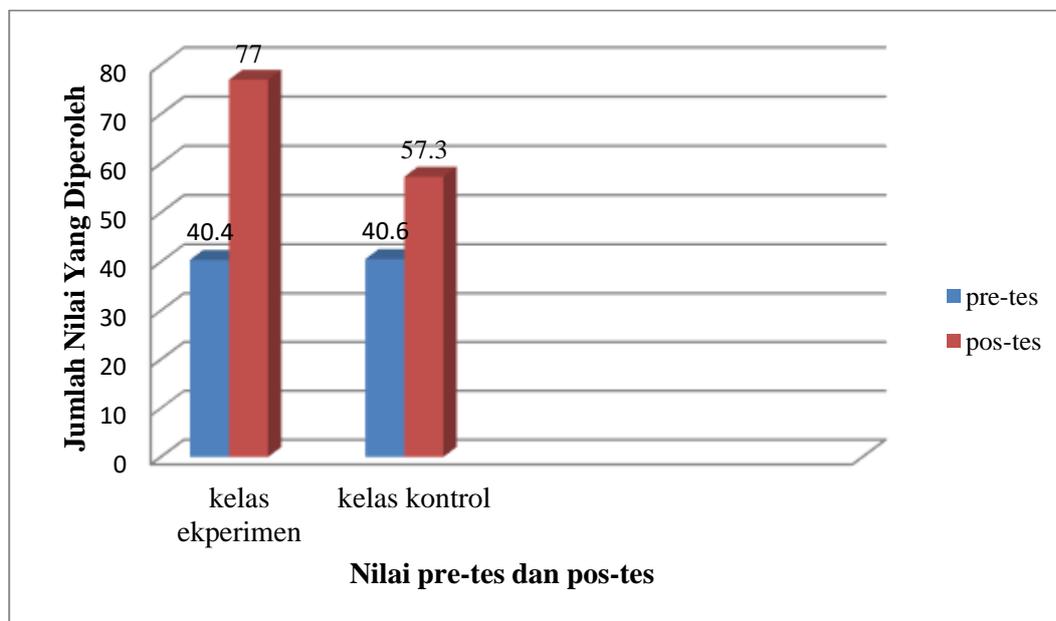
Metode Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa tes objektif berupa tes pilihan berganda dengan alternatif jawaban (a,b,c,d) yang terdiri dari 30 soal untuk pretest dan pos tes, yang didasarkan pada aspek kognitif meliputi jenjang pengetahuan (C1), pemahaman (C2), penerapan (C3), analisis (C4). Sebelum instrumen digunakan, instrumen terlebih di uji coba. Data hasil uji coba yang dianalisis yaitu, validitas butir soal, reliabilitas instrumen, tingkat kesukaran butir soal, dan daya pembeda butir soal. Setelah melakukan uji coba instrumen, selanjutnya dilakukan penelitian. Data yang diperoleh melalui instrumen penelitian selanjutnya diolah dan dianalisis dengan maksud agar hasilnya dapat menjawab pertanyaan penelitian dan menguji hipotesis. Dalam pengolahan dan penganalisisan data tersebut digunakan statistik.

Hasil

Penelitian ini di laksanakan pada tanggal 03 Oktober s/d 09 Oktober 2023 adapun siswa yang diteliti yaitu sebagian dari siswa kelas X PMIA, yang terdiri dari 2 kelas yaitu kelas X PMIA-1 dan kelas X PMIA-2. Adapun hasil pretes dan post tes setelah dilakukannya proses pembelajaran di kelas

eksperimen menggunakan model *Ricosre* berbantuan video pembelajaran diperoleh hasil nilai rata-rata pre-tes 40, 41 dan nilai pos-tes 77,36 dengan nilai maksimum diperoleh dari pre-tes 55 dan nilai minimum pre-tes 25 kemudian nilai maksimum pos-tes 90 dan nilai minimum pos-tes 60 dan hasil pretes dan postes di kelas kontrol melakukan proses pembelajaran tanpa menggunakan model *Ricosre* berbantuan video pembelajaran diperoleh hasil nilai rata-rata pre-tes 40,69 dan nilai pos-tes 57,36 dengan nilai maksimum diperoleh dari pre-tes 60 dan nilai minimum pre-tes 25 kemudian nilai maksimum pos-tes 75 dan nilai minimum pos-tes 35.



**Levene's Test
for Equality of t-test for Equality of Means
Variances**

	F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
Hasil	Equal variances assumed	2,467	0,121	8,707	70	0,000	20,000	2,297	15,419	24,581
	Equal variances not assumed			8,707	65,707	0,000	20,000	2,297	15,413	24,587

Berdasarkan hasil analisis data setelah melakukan perhitungan uji t dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $8,707 > 1,666$ dengan taraf signifikansi 0,000 jika nilai signifikan (2-tailed) $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Pembahasan

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 5 yang beralamatkan di Jln Medan Km 6,8 Pematang Siantar. Sebelum melakukan penelitian peneliti terlebih dahulu melakukan uji instrumen di kelas XI PMIA-5 untuk membuktikan bahwa soal layak untuk dibawa dalam penelitian. Soal yang disebar sebanyak 30 soal kepada siswa di kelas XI PMIA-5 yaitu sebanyak 36 siswa, kemudian hasil dari soal tersebut

akan diuji validitas, reliabilitas, uji tingkat kesukaran, uji daya beda soal. Setelah data tersebut memenuhi uji prasyarat kemudian akan di ujikan ke sekolah penelitian yaitu di SMA Negeri 5 Pematang Siantar. Uji normalitas dalam penelitian ini yaitu dengan pengujian *Kolmogorov-Smirnov*. Nilai sig *Kolmogorov-Smirnov* pada hasil belajar pre-test eksperimen adalah 0,104, nilai post-test eksperimen 0,106, nilai pre-test kontrol adalah 0,125 dan nilai pos-test kontrol adalah 0,122. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan data normal karena data pre-test dan post-test $>0,05$. maka dapat disimpulkan bahwa pre-test dan post-test kedua sampel homogen. Kemudian melakukan perhitungan uji t dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $8,707 > 1,666$ dengan taraf signifikansi 0,000 jika nilai signifikan (2-tailed) $<0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan terdapat kesimpulan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Ricosre* berbantuan video pembelajaran pada materi virus. Dibuktikan dengan pengujian dengan uji hipotesis yang diperoleh dari nilai t, dimana t_{hitung} lebih besar dibandingkan t_{tabel} , nilai yang diperoleh yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $8,707 > 1,666$ dengan taraf signifikansi 0,000 jika nilai signifikan (2-tailed) $<0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Referensi

- Alfarani, S. A. Pengembangan Bahan Ajar Menggunakan Model RICOSRE Pada Materi Pola Bilangan Untuk Siswa SMP (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Aqib, Zainal. 2013. Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (inovatif). Bandung: Penerbit Yrama Widya.
- Bagiyono, B. (2017). Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Butir Soal Ujian Pelatihan Radiografi Tingkat 1. *Widyanuklida*, 16(1).
- Campbell, Jane. B. Reece, Lisa A. Urry, Michael L. Cain, Steven A. Wasserman, Peter V. Minorsky, Robert B. Jakson (2020). *BIOLOGI*. Jakarta: Erlangga.
- Diah, I. (2021). Pengaruh model pembelajaran *ricosre* berbasis platform online pada kemampuan akademik berbeda terhadap keterampilan berpikir analitis dan hasil belajar kognitif siswa kelas x SMA Negeri di Malang pada materi klasifikasi makhluk hidup (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Malang).
- Hadi, S. (2017). Efektivitas Penggunaan Video Sebagai Media Pembelajaran Untuk Siswa Sekolah Dasar. In Seminar Nasional Teknologi Pembelajaran dan Pendidikan Dasar 2017. 96-102.
- Khasanah, M., Roini, C., & Bahtiar, B. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran *Ricosre* Berbantuan *Videoscribe* Dan *Quizziz* Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Sma Negeri 8 Kota Ternate. *Jurnal Bioedukasi*, 5(1), 1-9.
- Murjani, M. (2022). Prosedur Penelitian Kuantitatif. *Cross-border*, 5(1), 687-713.
- Octavia A Shilpy. (2020). Model-Model Pembelajaran. Yogyakarta. CV BUDI UTAMA.
- Putri, Prianka Delvina Putri (2021). Pengaruh Model Pembelajaran *Ricosre* Secara Online Terhadap Keterampilan Pemecahan Masalah Dan Hasil Belajar Kognitif Biologi Pada Materi Virus Dan Bakteri Siswa Kelas X SMA 3 Malang. Fakultas Matematika dan IPA (FMIPA) departemen biologi.
- Rahmawati, P. D (dkk). (2021). Pengaruh Model Pembelajaran *Ricosre* terhadap keterampilan berfikir analitis siswa kelas X SMA. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan* Volume: 6 Nomor: 10 Bulan Oktober Tahun 2021

- RINI, T. S. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Ricosre Terhadap Literasi Sains Dan Self Esteem Peserta Didik Kelas X Di Sma Negeri 14 Bandar Lampung (Doctoral Dissertation, Uin Raden Intan Lampung).
- Suharsimi Arikunto. (2014). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sumiati, I. D., Mahanal, S., & Zubaidah, S. (2018). Potensi Pembelajaran RICOSRE pada Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas XI. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 3(10), 1319-1322.
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta : Prestasi Pustaka.
- Warsono, H. (2013). *Pembelajaran Aktif Teori dan Assement, edisi 2*. Bandung: Remaja Rosdakarya.