

Penggunaan E-Book Dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar

Author:

Yumitra Falenthine Br
Ginting¹
Herna Simamora²

Affiliation:

Universitas Efarina^{1,2}

Corresponding email

yumitraginting@gmail.com¹
hernajusnita@gmail.com²



*This is an Creative Commons License
This work is licensed under a Creative
Commons Attribution-NonCommercial
4.0 International License*

Abstrak:

Pembelajaran di sekolah ditemukan belum terlaksana dengan optimal. Tentunya disebabkan oleh minimnya ketersediaan media buku dan bahan ajar berupa buku ajar, e-modul maupun sejenisnya. Pembelajaran yang dilakukan melalui media *whatsapp* dan *zoom* hanya mampu menampilkan materi berupa PPT. Para guru juga menyampaikan materi dengan metode ceramah dan diakhiri dengan penugasan. Belum tersedianya media pembelajaran yang menarik dan interaktif dalam pembelajaran mengakibatkan siswa kesulitan memahami materi pembelajaran. Jika disadari, sesungguhnya pembelajaran kalau dilakukan dengan cara menyenangkan akan membuat materi yang sulit akan mudah dipelajari. *E-book* menjadi dan sebagai salah satu alternatif penunjang profesionalisme guru IPA.

Kata Kunci: E-Book; Pembelajaran; SD, Digital

Pendahuluan

Pembelajaran daring membutuhkan banyak media agar pesan yang disampaikan oleh guru dapat diterima siswa. Media pembelajaran adalah suatu elemen belajar mengajar yang memiliki peran penting dalam proses pembelajaran. Dengan menggunakan media sebaiknya mungkin sebagai suatu perihal yang wajib diperhatikan oleh seorang guru.

Pembelajaran daring membuat guru harus kreatif dan inovatif dalam menggunakan dan menyediakan media pembelajaran dengan menggunakan LMS dan aplikasi yang telah disediakan seperti *Whatsapp*, *Googlemeet* dan pembelajaran lainnya. Namun dalam pelaksanaannya guru dan siswa mengalami banyak kesulitan dalam penggunaannya.

Pembelajaran yang dilaksanakan dengan menggunakan media *Whatsapp* dan hanya sebatas memberikan materi dan tugas. Para guru juga menyampaikan materi dengan metode ceramah dengan waktu yang terbatas dan diakhiri dengan penugasan. Apabila permasalahan tersebut dibiarkan maka sangat berdampak terhadap proses dan mutu pendidikan di masa yang akan datang. Salah satu alternatif untuk mengatasi masalah tersebut yakni menggunakan dan mengembangkan e-book. *E-book* merupakan salah satu media pembelajaran yang berisi materi ajar, metode, batasan-batasan dan cara mengevaluasi yang dirancang dengan sebaik mungkin secara sistematis, menarik dan menyenangkan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan secara elektronik.

Salah satu aplikasi secara elektronik dapat menunjang pembuatan dan penggunaan *e-book*. Penggunaan *e-book* merupakan satu inovasi pemakaian teknologi dalam penggunaan media pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam proses pembelajaran sehingga siswa tidak merasa bosan, malas dan dapat mendapatkan materi pembelajaran dengan mudah dan tepat

Studi Literatur

Media *E-Book* Dalam Pembelajaran

Kata media berasal dari bahasa Latin yang artinya perantara atau pengantar. Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang digunakan untuk menyampaikan pesan yang dapat merangsang pikiran, perasaan dan kemauan pembelajaran sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar yang disengaja, bertujuan dan terkendali (Miarso, 2009). Adapun kriteria dalam pemilihan dan penggunaan media yaitu kesesuaian dengan tujuan pembelajaran, keterampilan guru, waktu yang digunakan, karakteristik siswa, dan kualitas teknik penggunaan media (Sudjana & Rivai, 2013; Anitah, 2011; dan Arsyad, 2005). Salah satu jenis media yang digunakan oleh guru ialah *e-book*.

E-book menjadi salah satu teknologi yang memanfaatkan komputer yang digunakan untuk menampilkan informasi baik berupa teks, gambar, audio, video maupun multimedia lainnya dalam bentuk ringkas dan dinamis yang dapat dibaca oleh komputer maupun perangkat elektronik lainnya (Eksawati & Sanjaya, 2012; Putera, 2011; Seamolec, 2013; Smaldino, Deborah & Lowther, 2008). Adapun format buku digital ini sangatlah beragam, melalui format yang didukung oleh perusahaan besar dan berbagai format lainnya yang didukung oleh perangkat maupun pembaca buku digital tertentu.

Dilihat dari sudut pandang pendidikan *e-book* memiliki dua fitur yaitu Pertama, teks *e-book* merupakan hypermedia, para pembaca mungkin menggunakan hyperlink yang disertakan untuk melompat ke topik terkait, dan teksnya bisa berisi elemen grafik, audio dan video; Kedua, Isi dari *e-book* dengan mudah diubah untuk menyesuaikan kebutuhan para pembaca khususnya siswa dengan mengunggah buku baru dan menghapus teks yang tidak diinginkan (Smaldino, Deborah & Lowther, 2008). Di sisi lain, media *e-book* juga sangat efektif untuk meningkatkan aktivitas, motivasi, kreativitas dan hasil belajar siswa.

Metode Penelitian

Metode penelitian adalah penelitian analisis deskriptif dengan jenis penelitian studi kasus. Adapun jenis penelitian deskriptif yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis studi kasus karena penelitian ini bermaksud untuk meneliti realita.s secara mendalam tentang penggunaan e-book dalam pembelajaran di Sekolah Dasar.

Hasil

Fungsi Media Buku Digital

Dengan hadir dan digunakannya *ebook* oleh seorang guru dapat memberikan kontribusi yang tinggi dan besar dalam menarik perhatian siswa saat proses pembelajaran daring maupun luring dikarenakan media memiliki fungsi utama sebagai alat bantu dan sebagai sumber belajar bagi guru-guru di manapun mereka berada.

Arti penting sebuah media adalah ketidakjelasan bahan materi yang disampaikan guru bahkan keabstrakan bahan dapat dikonkritkan dengan penggunaan media. Dengan adanya media buku digital akan lebih mudah bagi siswa untuk mengakses kapan dan di manapun. Tentunya, fungsi buku digital adalah sebagai media yang dapat meningkatkan produktivitas belajar dalam proses pembelajaran daring dan sebagai alat bantu guru dalam mengefektifkan dan mengefisienkan waktu pembelajaran, sedangkan tujuannya adalah mengurangi beban guru dalam memberikan materi dan memungkinkan bersifat individual serta informasi yang luas kepada siswa dan melindungi informasi yang disampaikan.

Sikap Guru

Lantas, bagaimana sikap seorang guru dalam menyikapi perkembangan kemajuan informasi dan pembelajaran daring yang sedang terjadi?

Perlu ditekankan dan diketahui bersama bahwa ada tiga kelompok guru. Pertama, ranah pertama yaitu kelompok guru yang tidak mau peduli sama sekali. Ranah kedua adalah golongan yang menerima dan menunggu petunjuk. Guru kelompok ini paling banyak ditemukan di sekolah.

Ranah ketiga, guru yang tanggap dan cepat menyesuaikan diri serta mau tampil beda mengikuti perkembangan teknologi.

Pembahasan

Dalam pembelajaran, baik itu daring maupun luring sangat dibutuhkan keefektifan sebuah penggunaan media. Guru harus menyadari terlebih dahulu kriteria pemilihan yang sesuai dengan pembelajaran yang akan disampaikan kepada siswa yakni ketepatan dengan tujuan pembelajaran, dukungan isi bahan materi, kemudahan dalam memperoleh media, menyediakan media yang bervariasi, kecakapan guru dalam menggunakannya, ketersediaan waktu menggunakannya, serta harus sesuai dengan taraf berfikir atau kemampuan kritis seorang siswa. Sama halnya, dengan digunakannya media buku digital diharapkan sesuai dan tepat dengan taraf kemampuan kritis siswa. Hendaknya guru harus mengetahui terlebih dahulu apa yang menjadi kelebihan dan kekurangan dari media yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.

Kesimpulan

Kecakapan dalam menggunakan *e-book* itu sangatlah penting untuk menyesuaikan dengan taraf berpikir, dalam hal ini berpikir kritis dan karakteristik masing-masing siswa yang diajarkan supaya memberikan dampak yang besar terhadap hasil dan mutu belajar siswa. Dalam penggunaan media buku digital ini diharapkan dilakukan secara kontinuitas serta diperlukan analisis komprehensif dengan memperhatikan berbagai aspek yang dapat mempengaruhi keberhasilan pembelajaran daring maupun luring.

Referensi

- Arsyad. (2005). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Johnson, E.B. (2009). *Contextual Teaching and Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Menyenangkan dan Bermakna*. Bandung: Mizan Learning Center.
- Miarso, Y. H. (2009). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media.
- Purba, Nancy Angelia. (2021). *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Menulis Puisi Dengan Menggunakan Media Visual Tiga Dimensi (3d) Kelas V SD Negeri 091281 Batu IV*. Jurnal Aquinas Vol. 4 No. 2 (2021): Juli 2021
- Purba, Nancy Angelia. (2016). *Penerapan Teknik Rekayasa Teks dengan Media Komputer dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi*. Vol. 6 No. 3 Desember 2016

Rasiman. (2014). *Efektivitas Resource-based Learning Berbantuan Flip Book Maker Dalam Pembelajaran Matematika SMA*, JKPM UNIMUS, 34- 41

Smaldino, S., Deborah, L, & Lowther, J. (2008). *Instructional Technology and Media for Learning*. Canada: Pearson.

Wu, C., Chen, P., & Tzeng S. (2014). *A Study of the Effects of Electronic Texbook-Aided Remedial Teaching on Students' Learning Outcomes at the Optics Unit*. International Journal of Computer Science and Information Technology (IJCSIT), 205-212.